

<b>TÍTOL SUPERIOR DE DANSA</b>	
<i>TÍTULO SUPERIOR DE DANZA</i>	
<b>GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV</b>	<b>Curs /Curso</b>
<i>GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV</i>	<b>2021/2022</b>

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Centre <i>Centro</i>	<b>CONSERVATORI SUPERIOR DE DANSA DE VALÈNCIA</b>				
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	<b>ANÁLISIS Y PRÁCTICA DE OBRAS COREOGRÁFICAS Y DE REPERTORIO (DANZA ESPAÑOLA)</b>				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>6</b>	Curs <i>Curso</i>	2 <sup>o</sup>	Semestre <i>Semestre</i>	Anual
Caràcter de l'assignatura <i>Carácter de la asignatura</i> <i>bàsica, específica, optativa</i> <i>básica, específica, optativa</i>	<b>Específica</b>	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Castellano
Matèria <i>Materia</i>	Análisis y práctica de obras coreográficas y de repertorio				
Especialitat <i>Especialidad</i>	PEDAGOGIA DE LA DANZA				
Departament <i>Departamento</i>	PEDAGOGIA DE LA DANZA				
Professorat <i>Profesorado</i>	I. Aznar, C. García, G. Montero,				
e-mail professorat <i>e-mail profesorado</i>	aznar_isa@gva.es; garcia_crisgar@gva.es				

<b>AVÍS COVID-19</b> <i>Aviso COVID-19</i>
<p>Debido a la circunstancia excepcional de este curso académico, provocado por el COVID-19, esta guía docente es un documento abierto y flexible a cualquier modificación si las circunstancias sanitarias determinan un cambio en el sistema de enseñanza pasando a ser mixto u online.</p> <p>En este caso, dicha modificación se reflejará en un anexo que elaborará cada docente en cada una de las guías presentadas a principio de curso</p>

**1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació**  
*Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación*

Esta asignatura proporcionará al alumnado, en su función como pedagogo, una base teórico-práctica del análisis y práctica de las obras coreográficas y de repertorio y diferentes técnicas y escuelas que han marcado la evolución de la Danza Española.

- 1.- Conocer, entender y asimilar el repertorio y técnicas propias de la Danza Española, para capacitar al futuro docente en la labor de enseñanza a su propio alumnado.
- 2.- Comprender el significado de repertorio y obras coreográficas a través de la evolución histórica de la Danza Española desde los orígenes hasta el Ballet Nacional de España.
- 3.- Valorar la contribución de los creadores de tendencias y escuelas, principales intérpretes, aportación de otros artistas y disciplinas, y su influencia en el repertorio y obras coreográficas hasta mediados del S.XX; proyección universal como patrimonio cultural.
- 4.- Estudiar la semiología de los elementos que componen una obra coreográfica para su análisis y organización documental: contextualización desde el punto de vista estilístico, estético, escenográfico, histórico, creación coreográfica-artística, factores temporales, espaciales y de acción y justificación de la composición musical.
- 5.- Practicar metodologías y diferentes técnicas de análisis de obras coreográficas y de repertorio propias de la Danza Española.
- 6.- Fomentar actitudes necesarias para el aprendizaje: constancia, aprovechamiento del aprendizaje, asistencia con regularidad y puntualidad, orden, autocrítica, respeto y trabajo autónomo de forma individual y en equipo.

**1.2 Coneixements i recomanacions prèvies**  
*Conocimientos y recomendaciones previas*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

- Reconocimiento e identificación de los distintos ritmos que componen el lenguaje musical.
- Nociones básicas de la evolución y composición actual de la Danza Española.
- Participación con actitud positiva y constructiva en el aprendizaje.
- Interdisciplinariedad con asignaturas de la propia especialidad, más concretamente con Historia de la Danza, Técnicas de Danza y Docencia Profesionalizadora.

## 2 Competències de l'assignatura *Competencias de la asignatura*

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)

Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente. (Mucho)

CT4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación. (Bastante)

CT6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal. (Bastante)

CT7 Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo. (Mucho)

CT8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos. (Bastante)

CT16 Usar los medios y recursos a su alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental. (Mucho)

CT17 Contribuir con su actividad profesional a la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultura, su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos. (Algo)

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

CG2 Tener un conocimiento amplio de las técnicas y los lenguajes de la danza, del movimiento y de las disciplinas corporales, así como el repertorio desde el punto de vista técnico, estilístico e interpretativo. (Bastante)

CG7 Ser capaz de analizar y valorar el desarrollo y la evolución histórica, social y artística de la danza, en los distintos contextos culturales. (Bastante)

CG8 Conocer e integrar competentemente, lenguajes, disciplinas y herramientas artísticas, tecnológicas, escénicas, musicales, visuales, entre otras, con el objeto de desarrollar las capacidades y destrezas. (Bastante)

CG10 Ser capaz de elaborar, justificar y explicar un discurso propio, oral, escrito o visual, sobre la danza comunicándolo en ámbitos diversos: profesionales, artísticos, amateurs sean o no especializados en temas artísticos o de danza. (Bastante)

CG13 Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la danza para utilizarlas de forma diversa. (Algo)

CG14 Tener e integrar conocimientos teóricos que le permitan un análisis crítico y metodológico y un juicio estético de la creación artística y escénica. (Bastante)

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CEP8 Conocer el repertorio en profundidad y con un alto nivel de destreza para poder transmitir al alumnado los aspectos técnicos, musicales, estilísticos, interpretativos y artísticos del mismo. (Bastante)

CEP9 Desarrollar capacidad de reflexión y crítica para analizar y valorar las obras de danza, ya sean de repertorio o de nueva creación, atendiendo a los distintos períodos y bajo una perspectiva que integre aspectos históricos, artísticos y sociales, entre otros. (Bastante)

CEP10 Conocer los movimientos, tendencias y escuelas de enseñanza de danza así como el desarrollo histórico de los diferentes estilos de danza y su evolución hasta nuestros días. Conocer las corrientes actuales relacionadas con el hecho escénico. (Bastante)

CEP18 Saber reflexionar sobre la propia praxis para innovar y mejorar la labor docente y educadora, integrando los conceptos teóricos y la repercusión de éstos sobre la práctica profesional. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. (Algo)

<b>3 Resultats d'aprenentatge</b> <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
1. Adquirir las metodologías, instrumentos, herramientas y técnicas de danza para la enseñanza de repertorio y obras coreográficas propias de la Danza Española a sus futuros discentes.	CT2, CT4, CT6, CT7, CT8, CT16, CT17, CG2, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14, CEP8, CEP9, CEP10, CEP18
2. Reconocer obras, creadores y artistas de reconocido prestigio que han contribuido a la evolución y creación de la Danza Española y diferenciar las tendencias y escuelas existentes hasta mediados del S.XX.	CT2, CT6, CT8, CT16, CT17, CG2, CG7, CG8, CG10, CG14, CEP8, CEP9, CEP10
3. Conocer e interpretar el repertorio propio de la Danza Española mediante una correcta técnica dancística.	CT6, CT7, CT17, CG2, CG7, CG8, CG10, CG14, CEP8, CEP9, CEP10, CEP18
4. Identificar e interrelacionar los diversos elementos que componen una obra coreográfica y de repertorio y su componente semiótico para la elaboración del análisis.	CT2, CT4, CT6, CT8, CT16, CT17, CG2, CG8, CG7, CG10, CG13, CG14, CEP8, CEP9,

<p>5. Asumir actitudes necesarias para el aprendizaje: constancia, aprovechamiento del aprendizaje, asistencia con regularidad y puntualidad, orden, autocrítica, respeto y trabajo autónomo de forma individual y en equipo.</p> <p>6. Participar activamente con interés y compromiso en las actividades propuestas por el centro en el horario lectivo.</p>	<p>CEP10, CEP18</p> <p>CT6, CT7, CT8, CT17, CG10, CG8, CG7, CEP9, CEP8, CEP18</p> <p>CT6, CT7, CT8, CT17, CG10, CG8, CG7, CEP9, CEP8, CEP18</p>
--	---

<p><b>4 Continguts de l'assignatura</b> <i>Contenidos de la asignatura</i></p>
<p><b>4.1.a Continguts pràctics</b> <i>Contenidos pràctics</i></p>
<p><b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b></p> <p>1.- Repertorio del Folklore Nacional. 2.- Repertorio de la Escuela Bolera. 3.- Repertorio de Danza Estilizada.</p>
<p><b>4.1.b Continguts teòrics</b> <i>Contenidos teòrics</i></p>
<p><b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de repertorio y obra coreográfica de la Danza Española. Evolución histórica desde los orígenes hasta la creación tal y como se concibe en la actualidad.</li> <li>• Creadores, coreógrafos e intérpretes del repertorio y obras coreográficas más significativas. Diferenciación de tendencias, escuelas y comparativa. Contribución del Ballet Nacional de España.</li> <li>• Atención a la diferenciación de estilos dentro de la Danza Española para abordarlo desde la perspectiva analítica.</li> <li>• Importancia de la interdisciplinariedad con otros artistas y ámbitos para la creación del repertorio y obras coreográficas propias de la Danza Española.</li> <li>• Elementos de análisis del repertorio y obra coreográfica. Semiología de los componentes representativos.</li> <li>• La importancia de la semiótica de los elementos. Justificación para el análisis.</li> <li>• Aplicación práctica del análisis del repertorio y obras coreográficas. Herramientas, instrumentos y metodologías de análisis.</li> <li>• Análisis comparativo de una misma obra en representaciones/disciplinas diferentes.</li> </ul>

<b>5 Activitats formatives</b> <i>Actividades formativas</i>			
<b>5.1 Activitats de treball presencials</b> <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	1,2,4,5,6,	41,5h
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	TODOS	41,5h
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	1,2,4,5	9h
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	TODOS	9h
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	TODOS	9h
<b>SUBTOTAL</b>			<b>110h.</b>
<b>5.2 Activitats de treball autònom</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	TODOS	27h
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	TODOS	9h
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias...</i>	TODOS	4h
<b>SUBTOTAL</b>			<b>40 h.</b>
<b>TOTAL</b>			<b>150h.</b>

<b>6</b>	<b>Sistema d'avaluació i qualificació</b> <i>Sistema de evaluación y calificación</i>	
<b>6.1</b>	<b>Instrumentos d'avaluació (Part pràctica) 50%</b>	
<b>.a</b>	<i>Instrumentos de evaluación (Parte práctica)</i>	
	Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio... <i>Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio...</i>	
<b>INSTRUMENT D'AVALUACIÓ</b> <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	<b>Resultats d'Aprenentatge avaluats</b> <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	<b>Percentatge atorgat (%)</b> <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<b>PRIMERA Y SEGUNDA CONVOCATORIA CON EVALUACIÓN CONTINUA</b>		
<u>Rúbrica de evaluació</u> (Anexo I) (Evaluación observable en todas las sesiones prácticas del aula)	2,3	60%
<u>Lista de chequeo:</u> - Reconocimiento verbal del vocabulario, reproducción práctica y adecuación musical.	1	10%
- Constancia, aprovechamiento del estudio, puntualidad, orden, autocrítica, respeto y trabajo cooperativo.	5	5%
<u>Actividades teóricas:</u> comentario crítico	6	5%
<u>Actividades prácticas:</u> Asistencia y participación activa.	6	
<u>Autoevaluación y Coevaluación</u>	TODOS	10%
<u>Asistencia</u>	TODOS	10%
<b>PRIMERA CONVOCATORIA SIN EVALUACIÓN CONTINUA</b>		
<u>Rúbrica de evaluació</u> (Anexo I)	2,3	60%
<u>Lista de chequeo:</u> - Reconocimiento verbal del vocabulario, reproducción práctica y adecuación musical.	1	10%

<b>SEGUNDA CONVOCATORIA SIN EVALUACIÓN CONTINUA</b>		<b>SIN</b>
Rúbricas de evaluación (Anexo I)	2,3	60%
Lista de chequeo: - Reconocimiento verbal del vocabulario, reproducción práctica y adecuación musical.	1	10%
<b>6.1.b Instruments d'avaluació (Part teòrica) 50%</b> <i>Instrumentos de evaluación (Parte teórica)</i>		
<b>INSTRUMENT D'AVALUACIÓ</b> <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	<b>Resultats d'Aprenentatge avaluats</b> <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	<b>Percentatge atorgat (%)</b> <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<b>PRIMERA Y SEGUNDA CONVOCATORIA CON EVALUACIÓN CONTINUA</b>		
Rúbrica de evaluación (Anexo II) para la valoración de los siguientes conceptos:		
- Trabajos de análisis de repertorio y obras coreográficas con exposición oral (tipo PPT o similar). Individual y/o grupal.		
- Trabajos de asimilación de conceptos trabajados en clase con exposición oral (tipo PPT o similar). Individual y/o grupal.	1, 2, 4, 5, 6	50%
<b>Actividades prácticas</b> para la valoración de los siguientes conceptos:		
- Elaboración de un cuaderno de campo de campo de manera individual que recoja los contenidos de las sesiones de trabajo.		20%
- Debate, discusión, intercambio de opiniones y trabajo de complementación grupal de manera oral sobre un tema propuesto.	1, 2, 4, 5, 6	15%
Autoevaluación y Coevaluación	TODAS	10%
Asistencia a actividades organizadas por el centro	TODAS	5%
<b>PRIMERA CONVOCATORIA SIN EVALUACIÓN CONTINUA</b>		
Rúbrica de evaluación (Anexo II) para la valoración de los siguientes conceptos:		



- Trabajos de análisis de repertorio y obras coreográficas con exposición oral (tipo PPT o similar). Individual.	1, 2, 4, 5	50%
- Trabajos de asimilación de conceptos incluidos en las unidades didácticas propuestas con exposición oral (tipo PPT o similar). Individual.		
<u>Prueba final o examen teórico</u> (reconocimiento y análisis de una obra coreográfica incluida en los contenidos del curso)	1, 2, 4	20%
<b>SEGUNDA CONVOCATORIA SIN EVALUACIÓN CONTINUA</b>  <u>Rúbrica de evaluación</u> (Anexo II) para la valoración de los siguientes conceptos:		
- Trabajos de análisis de repertorio y obras coreográficas con exposición oral (tipo PPT o similar). Individual.	1, 2, 4, 5	50%
- Trabajos de asimilación de conceptos incluidos en las unidades didácticas propuestas con exposición oral (tipo PPT o similar). Individual.		
<u>Prueba final o examen teórico</u> (reconocimiento y análisis de una obra coreográfica incluida en los contenidos del curso)	1, 2, 4	20%
<b>6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega</b> <i>Criterios de evaluación y fechas de entrega</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades académicas del curso se iniciarán el 20 de septiembre de 2020 y finalizarán el 16 de julio de 2022.</li> <li>La convocatoria de exámenes, en el caso estén contemplados, será del 30 de mayo al 10 de junio de 2022 para la primera convocatoria y del 13 de junio al 15 de julio de 2022 para la segunda convocatoria.</li> <li>La promoción de la asignatura está sujeta a la obtención de una puntuación igual o superior a 5. La calificación final de la misma resultará de la media aritmética de la parte práctica y la parte teórica, teniendo en cuenta que para poder hacerla el alumnado deberá obtener un mínimo de 4,5 puntos en cada una de las partes.</li> <li>La calificación de cada parte se realizará de manera independiente. El alumnado deberá realizar todas las actividades propuestas como instrumentos de evaluación correspondientes a cada parte, ya que del cálculo de la media ponderada de todas ellas se obtendrá la calificación. En el caso el alumnado supere tan solo una de las dos partes</li> </ul>		

de la asignatura podrá optar a la siguiente convocatoria con tan solo la parte de la asignatura no superada.

- Según lo establecido en el apartado anterior se establecen las siguientes pautas de evaluación:
  - **PRIMERA CONVOCATORIA CON EVALUACIÓN CONTINUA:** Para poder evaluar bajo las condiciones descritas el alumnado tendrá que asistir a un mínimo del 85% de las clases y superar las expectativas que en ella se trabajen. Se tendrá en cuenta el proceso de la asimilación y comprensión corporal del alumno dentro del lenguaje propio de la Danza Española, de los principios fundamentales de elementos propios del lenguaje escenográfico, semiología de la representación y capacidad de análisis de obras coreográficas y de repertorio. La realización y entrega de las actividades propuestas estarán sujetas, dentro del calendario lectivo, a las instrucciones establecidas por el docente en función de la evolución en los contenidos y otros factores vinculantes. La puntuación máxima obtenida en este supuesto será de 10 puntos. En cualquier caso, el calendario establece para esta primera convocatoria entre el 24 de mayo al 4 de junio de 2021.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- Conocer y justificar el concepto de repertorio y obras coreográficas propias de la Danza Española.

Con este criterio se pretende comprobar la asimilación del significado de la Danza Española desde sus orígenes y la comprensión de su evolución y contribución de los grandes creadores, artistas e intérpretes interdisciplinares.

2.- Conocer los elementos propios de análisis y su aplicación para las obras coreográficas y repertorio propio de la Danza Española.

Con este criterio se pretende conseguir que el alumno esté capacitado para el análisis y reflexione sobre la propia praxis para innovar y mejorar la labor docente y educadora, integrando los conceptos teóricos y la repercusión de éstos sobre la práctica profesional.

3.- Realizar el análisis de las obras/variaciones propuestas desde la perspectiva de la semiología de los elementos y la aplicación de la teoría estudiada.

Este criterio pretende comprobar la capacidad de realizar un análisis coreográfico aplicando los principios fundamentales de la justificación de los elementos de representación.

4.- Diferenciar las escuelas, tendencias y movimientos que han supuesto las obras coreográficas y de repertorio, así como la incorporación de nuevas creaciones.

Con este criterio se pretende comprobar la capacidad de análisis comparativo entre diferentes variaciones e incluso diferentes representaciones de una misma variación.

5.- Realizar las variaciones de repertorio de la Danza Española trabajadas durante el curso manteniendo la dinámica, desplazamientos, musicalidad y estilos característicos.

Este criterio pretende comprobar el uso del espacio, la calidad dancística y musicalidad tanto de los movimientos como la dinámica, estilo e interpretación al utilizar el acompañamiento de las castañuelas. También se pretende observar el dominio técnico y conocimiento del lenguaje de la Danza Española a este nivel.

6.- Demostrar la adquisición de hábitos correctos de trabajo y estudio que favorezcan y estimulen la concentración, el sentido de autocritica, el trabajo en equipo, la búsqueda y manejo de información y la disciplina del alumnado, mostrando una actitud de respeto hacia las personas y la asignatura.

Con este criterio se pretende conseguir hábitos de estudio, capacidades investigativas, realización de tareas con rigor académico, importancia del trabajo de campo y el uso de aplicaciones informáticas, respeto hacia los profesores y compañeros, así como a la propia asignatura para la valoración de su importancia en su desarrollo profesional.

7.- Reflexionar sobre la participación en las actividades propuestas por el centro en el horario lectivo.

Con este criterio se pretende demostrar al alumnado la importancia de acudir al centro y a las clases por la repercusión en su formación integral como persona y profesional dada la interrelación personal entre los activos y la aportación y enriquecimiento interpersonal en todos los ámbitos.

NOTA IMPORTANTE  
CONSENSUADA PARA TODAS LAS  
MATERIAS TEÓRICAS DELCSDV

### **Mínimos a exigir en exámenes y trabajos teóricos**

**Exámenes y pruebas escritas:** las faltas de ortografía, la falta de claridad y coherencia expresiva influirán en la calificación de estas. En 1er curso se penalizará con un 10% la ortografía y otro 10% la redacción deficiente.

En 2º curso y siguientes los exámenes que contengan faltas de ortografía y/o que presenten una redacción deficiente no podrán tener el aprobado.

**Trabajos escritos:** los trabajos presentados deberán tener rigor, estructura, coherencia, buena redacción y presentación, acorde con la enseñanza superior a la que pertenecen estos estudios.

Los trabajos se elaborarán siguiendo las Normas del documento facilitado por el profesor en cuanto a redacción, estructura y presentación.

El incumplimiento de los diferentes apartados supondrá en 1er curso una rebaja en la calificación obtenida por el alumno en base a los siguientes parámetros:

- 10% ortografía
- 10% redacción
- 10% estructura
- 10% referencias bibliográficas

En el caso de 2º curso y siguientes la no observación de las Normas derivará en la desestimación directa de los trabajos para su evaluación.

Asimismo, los trabajos que contengan **textos plagiados** serán descartados para su evaluación desde el inicio de los estudios.

CONDICIÓN DE NO PRESENTADO  
(NP)

- El «No calificado/a», es un no aprobado sin nota numérica que se aplicará cuando el profesorado carezca de elementos de valoración para establecer criterios de calificación, consumiendo convocatoria.
- Si por circunstancias excepcionales (trabajo, enfermedad...) un alumno perdiera el derecho a la evaluación continua, y no se sintiera preparado para presentarse a la asignatura, deberá solicitar la concesión del NP al Centro, siendo la Comisión de Coordinación Académica y el Director quienes decidirán al respecto. Si no se solicita, o no se obtiene, ese alumno será evaluado por los diferentes mecanismos de heteroevaluación, reflejados en esta GD, y que hemos empleado una vez iniciado el curso; por tanto, se le pondrá una nota cuantitativa. «No presentado/a» es una condición y no una calificación. Por ello, el NP se considera algo excepcional, es decir, absolutamente justificado por diferentes motivos (trabajo, enfermedad...) y estará sometido a la consideración que la Comisión de Coordinación Académica, y en última instancia a la Dirección del Centro. A partir de este curso no se pueden acumular más de 3 NP consecutivos, calificándose la siguiente convocatoria obligatoriamente.

**AVISO IMPORTANTE:** El profesor podrá realizar grabaciones en vídeo de ejercicios o de exámenes con fines académicos o didácticos. Dicho material audiovisual será estrictamente para uso interno.

### 6.3 Sistemas de recuperación

*Sistemas de recuperación*

- **SEGUNDA CONVOCATORIA CON EVALUACIÓN CONTINUA:** En el caso se cumplan los requisitos descritos anteriormente de evaluación continua y no se obtenga la calificación mínima requerida para la superación de la asignatura, se establecerá la realización y/o entrega de las pruebas al efecto que se determinen en función de la parte/s no superadas de los instrumentos de evaluación indicados para este caso. Si en una de las partes ha logrado la superación de la misma se podrá respetar la calificación teniendo que presentarse tan solo a la correspondiente no superada. El calendario establece para esta segunda convocatoria entre el 13 de junio al 15 de julio de 2022. En este caso la calificación final obtenida, media aritmética de ambas partes, podrá alcanzar el 10.
- **PRIMERA CONVOCATORIA SIN EVALUACIÓN CONTINUA:** En el caso de no alcanzar el porcentaje de presencialidad citado, el alumnado correspondiente se presentará a esta primera convocatoria con la opción sin evaluación continua. Se llevarán a cabo los instrumentos de evaluación indicados al efecto, cuya máxima puntuación será un 7 tanto en la parte práctica como en la teórica, al no poder ser tenidos en cuenta los porcentajes relacionados con el proceso de aprendizaje, ni la coevaluación ni la autoevaluación aplicada en esta asignatura. Si en una de las partes ha logrado la superación de esta con evaluación continua se podrá respetar la calificación teniendo que presentarse tan solo a la correspondiente no superada. En este caso la calificación final obtenida, media aritmética de ambas partes, podrá alcanzar un máximo de 7 puntos.

- **SEGUNDA CONVOCATORIA SIN EVALUACIÓN CONTINUA:** En el caso de no alcanzar el porcentaje de presencialidad citado y no haber superado alguna o ninguna de las dos partes de la asignatura en la primera convocatoria al efecto, el alumnado correspondiente se presentará a esta segunda convocatoria con la opción sin evaluación continua. Se llevarán a cabo los instrumentos de evaluación indicados al efecto, cuya máxima puntuación será un 7 tanto en la parte práctica como en la teórica, al no poder ser tenidos en cuenta los porcentajes relacionados con el proceso de aprendizaje, ni la coevaluación ni la autoevaluación aplicada en esta asignatura. Si en una de las partes ha logrado la superación de esta en la primera convocatoria se podrá respetar la calificación teniendo que presentarse tan solo a la correspondiente no superada. En este caso la calificación final obtenida, media aritmética de ambas partes, podrá alcanzar un máximo de 7 puntos.

## **Bibliografía**

### *Bibliografía*

- ALEMANY LÁZARO, MJ. (2009). Historia de la danza I. Recorrido por la evolución de la danza desde los orígenes hasta el siglo XIX. Valencia: Piles, Editorial de Música S.A.
- BOBES NAVES, C. (2001). Semiótica de la escena. Análisis comparativo de los espacios 9 dramáticos en el teatro europeo. Madrid: Arco Libros S.L.
- CASERO, E. (2000). La España que bailó con Franco. Coros y Danzas de la Sección Femenina. Madrid: Editorial Nuevas Estructuras.
- DÉVORAH BENNAHUM, N. (2009) Antonia Mercé. El flamenco y la vanguardia española. Global Rhythm Press S.L.
- ESPADA, R. (1997) La danza española. Su aprendizaje y conservación. Ed. Librerías Deportivas Esteban Sanz Martier S.L. Madrid.
- GÓMEZ "GOVAL", J.A. (1996). Historia visual del escenario. Ed. La Avispa. Madrid.
- MARKESSINIS, A. (1995). Historia de la danza desde sus orígenes. Ed. Librerías Deportivas Esteban Sanz Martier S.L. Madrid.
- MARTÍNEZ CABREJAS, G.T. (1997) Mariemma. Mis caminos a través de la danza. Ed. Fundación Autor. Madrid.
- PAVIS, P. (2000) El análisis de los espectáculos. Paidós. Barcelona.
- PLAZA ORELLANA, R. (2013) Los bailes españoles en Europa. Almuzara. España.
- PUIG CLARAMUNT, A. (1951) Ballet y Baile Español. Montaner y Simón, S.A. Barcelona.
- SALAMA BENARROCH, R. (1997) Rosario; aquella danza española. Manigua. Granada.

## ANEXO I

<b>ANÁLISIS Y PRÁCTICA DE OBRAS COREOGRÁFICAS Y DE REPERTORIO (DANZA ESPAÑOLA)</b> <i>Evaluación del RA3a.-Conocer e Interpretar el repertorio propio de la Danza Española mediante una correcta técnica dancística.</i>						
Rúbrica		No ha superado el aspecto observado	Ha alcanzado con un nivel aceptable el aspecto observado	Demuestra un nivel destacado en el aspecto observado	Sobresale en el aspecto observado	
<b>Aspectos que observar:</b>						
<b>RA2</b>	Identifica el repertorio propio de la Danza Española	<b>50%</b>				
	Memoriza la secuenciación de los pasos en cada uno de los bailes de repertorio trabajados en el aula.					
	Utiliza adecuadamente los elementos del espacio.					
	Reproduce las variaciones del trabajo del aula con los elementos académicos de la Escuela Bolera.					
	Aplica la técnica de la danza académica en las evoluciones de zapatilla y/o zapato					
	Controla la agógica del movimiento.					
	Domina la musicalidad en la interpretación del baile.					
	Toca las castañuelas correctamente tanto en posición estática como en dinámica, le imprime la velocidad y sensibilidad musical requerida.					
	Demuestra una buena interpretación en la pieza coreográfica					

## ANEXO II

<b>ANÁLISIS Y PRÁCTICA DE OBRAS COREOGRÁFICAS Y DE REPERTORIO (DANZA ESPAÑOLA)</b>						
<i>Evaluación del RA1, 2 y 4</i>						
Rúbrica			No ha superado el aspecto observado	Ha alcanzado con un nivel aceptable el aspecto observado	Demuestra un nivel destacado en el aspecto observado	Sobresale en el aspecto observado
<b>Aspectos que observar:</b>						
RA1	Aplica los conocimientos adquiridos para el desarrollo de su función como pedagoga.					
RA2	Conoce el origen y evolución de la Danza Española.	40%				
	Comprende la contribución e importancia de cada estilo, contextualizándolo cronológica e históricamente.					
	Reconoce los principales creadores e intérpretes en la formación de la Danza Española y la importancia de la interdisciplinariedad con otros artistas.					
	Comprende y justifica el significado del repertorio y obras coreográficas.					
	Reconoce las principales obras coreográficas y de repertorio estudiadas.					
RA3	Identifica los elementos propios de una representación escénica y la importancia de la semiótica de los mismos.					
	Analiza de forma reflexiva y coherente las obras coreográficas y de repertorio.					
	Es capaz de analizar y reflexionar sobre aspectos dancísticos con la aplicación de la teoría.					
	Discierne entre los diferentes movimientos, escuelas y tendencias de la evolución de la Danza Española aplicándolo al análisis.					