



TÍTOL SUPERIOR DE DANSA	
<i>TÍTULO SUPERIOR DE DANZA</i>	
GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV	Curs /Curso
<i>GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV</i>	2021/2022

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Centre <i>Centro</i>	CONSERVATORI SUPERIOR DE DANSA DE VALÈNCIA				
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	LABORATORIO DE CREACIÓ				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	6	Curs <i>Curso</i>	1 ^o	Semestre <i>Semestre</i>	Anual
Caràcter de l'assignatura <i>Carácter de la asignatura</i> <small>bàsica, específica, optativa</small> <i>básica, específica, optativa</i>	OE	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Castellano
Matèria <i>Materia</i>	Herramientas de creación				
Especialitat <i>Especialidad</i>	PEDAGOGÍA DE LA DANZA. DANZA ESPAÑOLA Y DANZA CLÁSICA				
Departament <i>Departamento</i>	PEDAGOGÍA DE LA DANZA				
Professorat <i>Profesorado</i>	Eva Bertomeu				
e-mail professorat <i>e-mail profesorado</i>	e.bertomeupardo@csdanza.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>
<p>Desarrollo de las capacidades creativas y expresivas utilizando lenguajes corporales, tanto en lo referente a la interpretación como a la improvisación. Conocimiento de las herramientas que permiten aproximarse a diferentes procesos de creación desde el estudio del análisis del movimiento hasta la práctica de diferentes técnicas de composición y de improvisación, completando la formación del alumnado con los principios, teorías y fundamentos que las sustentan. La improvisación como medio de expresión y desarrollo de las capacidades creativas.</p>



1.2 Coneixements previs

Conocimientos previos

- Amplios conocimientos de al menos una técnica de danza y/o técnica corporal con nivel avanzado.
- Capacidad para situarse a un nivel de experimentación práctica en relación a la improvisación y realización de talleres.
- Inquietud creativa.

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011.
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011

CT8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

CT15 Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.

CG1 Estar capacitados para comprender, crear, interpretar y enseñar la danza con el nivel técnico, estilístico e interpretativo requerido.

CG3 Conocer los principios básicos, tanto teóricos como prácticos, del funcionamiento del cuerpo humano, con el objeto de proporcionar una visión global e integradora del mismo.

CEP1 Saber comunicar y transmitir conocimientos, vinculados a la danza, a los alumnos y participantes en las actividades o proyectos formativos, conduciendo, orientando y promoviendo el aprendizaje autónomo.

CEP2 Conocer en profundidad diferentes técnicas de danza, de movimiento y corporales.

CEP7 Conocer y saber aplicar técnicas de improvisación y composición que le ayuden en su labor pedagógica y en la realización de recreaciones y adaptaciones coreográficas o nuevas creaciones y en proyectos de distinta índole.

3 Resultats d'aprenentatge

Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENENTATGE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES RELACIONADES
COMPETENCIAS RELACIONADAS

1. Mostrar su capacidad creativa con respecto a cualquier trabajo planteado.

CG1, CEP1

2. Demostrar su conocimiento de técnicas interpretativas escénicas.

CG2, CEP3, CEP7

3. Desarrollar propuestas de trabajo que no sean propias respondiendo a las cualidades y características requeridas.

CT8, CEP2

4. Tener conciencia de la autoría de sus creaciones.

CEP1, CEP2, CEP7

5. Reconocer y utilizar las herramientas necesarias para crear un discurso que lo diferencien como intérprete y creador.

CT8, CEP7

6. Desarrollar técnicas de experimentación y creación propias para trasladarlas a su trabajo como docente.

CT8, CT15



4 Continguts de l'assignatura *Contenidos de la asignatura*

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ...
Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas, ...

Investigación y profundización en las diferentes líneas de improvisación, trabajando a partir de cualidades de movimiento, trayectorias espaciales, dinámicas y ritmos, el peso corporal, patrones de movimiento, presencia escénica...

Ejercicios de composición utilizando como base las diferentes líneas de improvisación.

Relación de los cuerpos en el espacio:

1. La relación entre dos cuerpos.
2. Relación de más de 2 cuerpos en el espacio.
3. Relación de un cuerpo con el espacio.

Aprendizaje de diferentes pautas de improvisación que generan estas relaciones corporales y el posterior trabajo coreográfico sobre ellas.

Práctica de la interpretación y presencia escénica a través del trabajo sobre materiales fijados. Aprender e interpretar materiales coreográficos fijados con rigor, según las exigencias de la coreógrafa/el coreógrafo.

Utilización de la repetición, la amplitud y la velocidad de movimiento para componer una nueva coreografía partiendo del mismo material.

Trabajo de formación escénica y multi-interdisciplinar relacionando otras artes con la composición coreográfica. (música, pintura, escultura, literatura, fotografía, arquitectura e interpretación)



5 Activitats formatives <i>Actividades formativas</i>			
5.1 Activitats de treball presencials <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>		0
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessió de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>		90
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>		10
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>		5
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>		5
SUBTOTAL			110
5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>		25
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>		10
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>		5
SUBTOTAL			40
TOTAL			150



6 Sistema d'avaluació i qualificació
Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<p>PRIMERA CONVOCATORIA</p> <p><u>Heteroevaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de observación directa del desempeño/Anecdotario. -Lista de control de asistencia. -Registro audiovisual de las prácticas. -Sesiones de control (muestra de trabajos). <p><u>Autoevaluación y co-evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de prácticas del alumno. -Autoevaluación y co-évaluación sobre el trabajo de sus compañeros a realizar en tutorías que se determinarán a lo largo del curso tras las muestras de trabajo. 		<p style="text-align: center;">90%</p> <p style="text-align: center;">10%</p>
<p>SEGUNDA CONVOCATORIA</p> <p><u>Heteroevaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de observación directa del desempeño/Anecdotario. -Lista de control de asistencia. -Registro audiovisual de las prácticas. -Sesiones de control (muestra de trabajos). 		<p style="text-align: center;">100%</p>



6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Laboratorio de creación es una asignatura eminentemente práctica cuya evaluación es continua. Todos los resultados de aprendizaje requieren de una asistencia continuada a las clases. Las muestras que configuran el final de cada bloque se realizarán cuando dichos bloques hayan agotado sus posibilidades, ajustándolas al calendario de exámenes determinados por el ISEACV.

La 1ª convocatoria será el 31 de mayo de 2022.

La 2ª convocatoria será el 5 de julio de 2022.

Para poder acogerse a la evaluación continua es necesario asistir como mínimo al 85% del total de las clases, que se certificará en cada sesión con la lista de control de asistencia cumplimentada por la docente. Dichos alumnos serán evaluados a través de la heteroevaluación, autoevaluación y co-evaluación. Los alumnos que tengan un mínimo del 85% de asistencia pero no aprueben se podrán presentar a la 2ª convocatoria siendo evaluados por la heteroevaluación, autoevaluación y co-evaluación. Los alumnos que no lleguen al 85% de asistencia perderán la evaluación continua y sólo podrán ser evaluados por la heteroevaluación.

Cuenta como una falta de asistencia la falta a una clase completa. Si se producen más de 4 retrasos o salidas anticipadas sin justificar se considerarán como una falta completa.

Los alumnos que asistan con un porcentaje inferior al 85% y puedan justificar las ausencias, pueden solicitar la condición de "no presentado", que será valorada por el órgano competente que determinará si es admitida o rechazada.

CONDICIÓN DE NO PRESENTADO (NP)

El concepto de evaluación del aprendizaje tiene sentido en la medida en que el profesorado o los órganos correspondientes disponen de criterios y materiales susceptibles de ser evaluados, en menor o mayor medida. En este sentido, siguiendo nuevas instrucciones del ISEACV y a partir del curso 2017-2018, se considera que «No presentado/a» es una condición y no una calificación. Por lo tanto, la valoración de esta condición estará sometida a la consideración que la Comisión de Coordinación Académica y el Director puedan hacer para acreditarla, considerada siempre como excepcional (trabajo, enfermedad...) y estará sometido a la consideración que la Comisión de Coordinación Académica, y en última instancia a la Dirección del Centro. Si no se solicita, o no se obtiene, el alumno será evaluado por los diferentes mecanismos de la heteroevaluación reflejados en esta Guía Docente. En una asignatura no se podrán acumular más de tres «No presentado/a» consecutivos, calificándose la siguiente convocatoria obligatoriamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, el alumnado ha de ser capaz de:

1. Reconocer los problemas y conflictos, aportar soluciones y llevarlas a cabo para mantener una adecuada atmósfera de participación y convivencia.
2. Dirigir a sus iguales en los ejercicios establecidos a tal efecto permitiendo el desarrollo y crecimiento grupal.
3. Incluir adecuadamente en sus propuestas de dirección todos aquellos recursos externos que sean necesarios, tanto escenográficos como dramaturgicos, musicales, etc.
4. Crear desde su individualidad, cuestionando fórmulas preestablecidas y señalando sus referencias.
5. Interpretar los ejercicios dirigidos por sus compañeros con interés y precisión, distinguiendo lo que se le demanda y acercándose al mundo creativo de sus directores.

La valoración de dichos logros atiende tanto a la parte procesual (sesiones de trabajo) como a la de resultado (presentación de los trabajos compositivos realizados). Es por ello que la presencialidad se valora enormemente y que constituye la base misma del trabajo a realizar.

Después de cada trabajo se realizarán muestras dentro del aula sobre él.

Al final del curso se hará una muestra de algunos de los trabajos/coreografías creados por los alumnos, como parte del examen.

El profesor podrá realizar grabaciones en vídeo de ejercicios o de exámenes con fines académicos o didácticos. Dicho material audiovisual será estrictamente para uso interno.



6.3 **Sistemes de recuperació** *Sistemas de recuperación*

Aquellos alumnos que no aprueben la asignatura en la primera convocatoria podrán presentarse a la segunda convocatoria en la fecha determinada por el calendario académico.

La segunda convocatoria, el martes 5 de julio de 2022, se evalúa y califica atendiendo a los mismos criterios y resultados de aprendizaje que en la primera convocatoria. Los instrumentos de evaluación se basan principalmente en la heteroevaluación, no pudiendo hacer uso de instrumentos como la co-evaluación o la auto-evaluación.

En la segunda convocatoria los alumnos deberán presentar, en forma de muestra/examen, la conclusión de aquellos ejercicios realizados durante las sesiones de trabajo del curso que la profesora considere pertinentes.

Para ello se recomienda la solicitud de una tutoría para mayor orientación de la prueba extraordinaria.

7 **Bibliografía** *Bibliografía*

Doris Humphrey (1959) The art of making dances. Dance books Ltd.

Mary Wigman (2002) El lenguaje de la danza. Ediciones Aguazul. Barcelona

MOV-S Galicia 2008: Mercat de les flors y Centro Coreográfico Galego. Condiciones para la creación coreográfica: fundamentos e instrumentos. Editor: Joaquim Noguero

Francisco Nieva (2000) Tratado de escenografía. Editorial Fundamentos

Frédéric Poullaude (2009) Le désœuvrement chorégraphique/Étude sur la notion d'oeuvre en danse. Ed. VRIN

Bartolomé Ferrando (2009) El arte de la performance/Elementos de creación. Ediciones Mahali

Varios autores (2010) Hacer historia/Reflexiones desde la práctica de la danza. Ed. Isabel de Naverán. Centro Coreográfico Galego - Mercat de les flors - Institut del Teatre

Jaques Baril (1977) La danza moderna. Ed. Paidós

Paul Love (1952) Modern dance Terminology. Dance Horizons Book. Princeton

J. Adshhead, V Briginshaw, P. Hodgens, M. Huxley (1999) Teoría y práctica del análisis coreográfico. Centre Coreogràfic de la Generalitat Valenciana

Leonetta Bentivoglio (1985-1991) O teatro de Pina Bausch. ACARTE – Fundação Calouste Gulbenkian

Germano Celant, Fundació Antoni Tapies – Fundação Serralves – Castello di Rivoli – Museum moderner Kunst Stiftung (1999) Merce Cunningham. CHARTA Ed.

Sandra Cerny Minton (1986-1997) Choreography. Human Kinetics. USA