

TÍTOL SUPERIOR DE DANSA	
<i>TÍTULO SUPERIOR DE DANZA</i>	
GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV	Curs /Curso
<i>GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV</i>	2022 / 2023

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Centre <i>Centro</i>	CONSERVATORI SUPERIOR DANSA VALÈNCIA				
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA DANZA II				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	6	Curs <i>Curso</i>	1 ^o	Semestre <i>Semestre</i>	segundo
Caràcter de l'assignatura <i>Carácter de la asignatura</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	específica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			castellano
Matèria <i>Materia</i>	Didáctica y Metodología para la enseñanza de la Danza				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Pedagogía de la Danza-Estilo: Danza social (por estilos)				
Departament <i>Departamento</i>	Pedagogía de la Danza				
Professorat <i>Profesorado</i>	Alicia Herrero Simón y Rosario Rodríguez Lloréns				
e-mail professorat <i>e-mail profesorado</i>	r.rodriquezllorens@csdanza.es a.herrerossimon@csdanza.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>	
<p>Se trata de una asignatura específica de primer curso, de la materia Didácticas y Metodologías para la Enseñanza de la Danza, del estilo Danza Clásica, obligatoria de la especialidad de Pedagogía de la Danza.</p> <p>Apartado Didáctico</p> <p>En Didáctica y Metodología II se pretende dar continuidad a la formación y preparación, teórico-práctica, orientada al desarrollo de la actividad docente que facilite una práctica docente en contextos educativos, artísticos y sociales. Se presentará una introducción al contexto de la danza en la escuela, la danza como mediación artística y los beneficios de la práctica de danza para la salud y el bienestar.</p>	

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Concienciar sobre la importancia de la planificación, la organización y evaluación de la clase de danza, atendiendo las características psico-evolutivas del alumnado y el contexto socio-educativo.
- Facilitar fundamentos técnico-disciplinares de la danza creativa con relación a valores psicopedagógicos y relacionados con el bienestar (psicológico, físico y social).
- Reflexionar sobre los diferentes estilos de enseñanza, recursos, roles docentes y estrategias de comunicación en el aula de danza.
- Potenciar el trabajo participativo y cooperativo.
- Desarrollar un perfil docente en el que destaque el sentido crítico, la responsabilidad, la curiosidad, la empatía, la motivación y la sensibilidad.

Apartado Teórico

Se trata de la parte teórica de una asignatura de primer curso, perteneciente a la materia Didácticas y Metodologías para la Enseñanza de la Danza, de formación especializada, obligatoria de la especialidad de Pedagogía de la Danza. La asignatura proporciona los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la praxis educativa, deteniéndose en el análisis y la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Clarificar los elementos didácticos: objetivos y contenidos.
- Explicar el significado y la utilidad de la evaluación en todos los aspectos del proceso de enseñanza.
- Proporcionar un conocimiento profundo del proceso de evaluación del alumnado de danza, en las diversas materias y niveles educativos. Determinar diferentes instrumentos de evaluación.
- Facilitar la realización de evaluaciones de las programaciones didácticas y de la aplicación de las mismas en las clases.
- Ofrecer los conocimientos necesarios para la elaboración de Unidades Didácticas de la práctica docente de la Danza.
- Analizar la normativa legal al respecto.

1.2 Coneixements previs *Conocimientos previos*

Es requisito imprescindible previo a cursar esta asignatura, poseer los conocimientos equivalentes a los estudios oficiales de las Enseñanzas Elementales de Danza Clásica, en la Especialidad Danza Clásica. Igualmente, para poder cursar satisfactoriamente la asignatura se recomienda abordarla desde una perspectiva interdisciplinar y relacionarla con las asignaturas de la especialidad de Pedagogía de la Danza que cursa al mismo tiempo.

La asignatura previa Didáctica y Metodología de la Danza I debe estar superada.

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011.

Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011

CT2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente (bastante).

CT 3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza (bastante).

CT4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación. (algo)

CT6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal. (bastante)

CG1 Estar capacitados para comprender, crear, interpretar y enseñar la danza con el nivel técnico, estilístico e interpretativo requerido. (mucho)

CG2 Tener un conocimiento amplio de las técnicas y los lenguajes de la danza, del movimiento y de las disciplinas corporales, así como el repertorio desde el punto de vista técnico, estilístico e interpretativo (mucho).

CG3 Conocer los principios básicos, tanto teóricos como prácticos, del funcionamiento del cuerpo humano, con el objeto de proporcionar una visión global e integradora del mismo. (bastante)

CG5 Tener capacidad para conducir a personas, en su proceso creativo, formativo y/o interpretativo disponiendo de los conocimientos, recursos y experiencias necesarios (bastante).

CEP1 Saber comunicar y transmitir conocimientos vinculados a la danza, a los alumnos y participantes en las actividades o proyectos formativos, conduciendo, orientando y promoviendo el aprendizaje autónomo. (algo)

CEP2 Conocer en profundidad diferentes técnicas de danza, de movimiento y corporales (mucho).

CE5 Conocer, comprender y aplicar los principios psicopedagógicos generales, profundizando en metodologías y didácticas específicas de la danza, considerando los distintos contextos en los que se puede desempeñar la función docente (bastante).

CEP7 Conocer y saber aplicar técnicas de improvisación y composición que le ayuden en su labor pedagógica (algo)

CEP11 Adquirir los conocimientos musicales necesarios que permitan la comprensión de una estructura musical y sonora para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la danza (mucho).

CEP13 Desarrollar la capacidad para elaborar, seleccionar, utilizar y evaluar materiales y recursos didácticos, en función del contexto profesionalizador en el que desempeñe su labor (mucho).

CEP18 Saber reflexionar sobre la propia praxis para innovar y mejorar la labor docente y educadora, integrando los conceptos teóricos y la repercusión de éstos sobre la práctica profesional. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. (mucho)

CEP19 Asumir que el ejercicio de la función educadora, docente y dinamizadora ha de ir perfeccionándose permanentemente y adaptándose a los cambios culturales, sociales, humanísticos y pedagógicos a lo largo de la vida (bastante).

3	Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	Apartado Didáctico	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
1. Demostrar compromiso hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacia los acuerdos de aula en todas las acciones formativas de la asignatura de forma participativa y colaborativa.		CT2 CT3 CT4 CT6 CP18
2. Diseñar actividades de danza creativa atendiendo a los aprendizajes teóricos de la metodología de la didáctica general y específica, y su puesta en práctica.		CT2 CT3 CT4 CT6 CG1 CG2 CG3 CG5 CE1 CE2 CE5 CE7 CE11 CE13
3. Analizar el rol docente y las estrategias didácticas de la puesta en práctica de las actividades para ofrecer una evaluación crítica, fundamentada y respetuosa.		CT2 CT3 CT4 CT6 CG1 CG2 CG3 CE1 CE5 CE11 CE13 CP18 CE19
4. Reflexionar sobre los valores psicopedagógicos de la danza, la danza como mediadora social y sus beneficios para la salud y el bienestar en el desarrollo integral del individuo.		CT2 CT3 CT6 CG1 CG2 CG3 CE5 CP18 CE19

3	Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	Apartado Teórico	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
1. Alcanzar un conocimiento profundo del proceso de evaluación del alumnado y manejar la normativa legal al respecto.		CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CEP2 CEP5 CEP12 CEP13 CEP18 CEP19
2. Aplicar los conocimientos sobre evaluación a la disciplina de la danza.		CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CEP2 CEP5 CEP12 CEP13 CEP18 CEP19
3. Aplicar los conocimientos sobre evaluación por competencias a la disciplina de la danza.		CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CEP2 CEP5 CEP12 CEP13 CEP18 CEP19

4. Conocer diferentes instrumentos de evaluación; saber escogerlos en función de las necesidades; y diseñarlos oportunamente, para realizar el apartado de la evaluación de las Programaciones de Aula y desarrollar teóricamente la aplicación del mismo en las clases.	CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CEP2 CEP5 CEP12 CEP13 CEP18 CEP19
5. Comprender y sacar provecho de la funcionalidad del acto de programar para el profesorado.	CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CEP2 CEP5 CEP12 CEP13 CEP18 CEP19
6. Aplicar los conceptos teóricos de la metodología de la didáctica general a sus diseños de programaciones docentes, de forma que se tengan en cuenta los factores psicopedagógicos del alumnado al plantear objetivos y contenidos.	CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CEP2 CEP5 CEP12 CEP13 CEP18 CEP19
7. Innovar y mejorar las programaciones docentes de danza a través del conocimiento y la reflexión sobre las competencias y los valores a desarrollar en el alumnado.	CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CEP2 CEP5 CEP12 CEP13 CEP18 CEP19

4 Continguts de l'assignatura

Contenidos de la asignatura

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...

Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...

Apartado Didáctico

Bloque teórico

- Introducción a la danza en su dimensión educativa, inclusiva y terapéutica.
- Introducción a la Danza Movimiento Terapia y Danzaterapia.
- Estudio de metodologías cooperativas y recursos didácticos.

Bloque práctico

- Área musical: terminología, métrica, elementos expresivos, gestualización, instrucción y exteriorización de la idea musical.
- Reflexión sobre estilos de enseñanza, roles docentes, contextos, destinatarios y valores psicopedagógicos.
- Práctica de estrategias de comunicación y mediación: correcciones, feedback y debates.

Apartado Teórico

UD 1. Los objetivos

UD 2. Los contenidos.

UD 3. La evaluación aplicada a la enseñanza de la danza. Aplicación teórico-práctica de los conceptos relacionados con la evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje y del rendimiento de los alumno/as. Evaluación por competencias.

UD 4. Programaciones docentes.

UD 5. Programaciones de aula.

5 Activitats formatives <i>Actividades formativas</i>			
5.1 Activitats de treball presencials <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	1-10 TEÓRICOS	42
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	1-6 PRÁCTICOS	34
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	1-6 PRÁCTICOS	2
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	TODOS	26
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	TODOS	6
SUBTOTAL			110h
5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	TODOS	30
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	TODOS	5
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	TODOS	5
SUBTOTAL			40h

TOTAL	150
--------------	-----

6	Sistema d'avaluació i qualificació <i>Sistema de evaluación y calificación</i>	Apartado Didáctico (33%)
6.1	Instruments d'avaluació <i>Instrumentos de evaluación</i> Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,... <i>Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,</i>	
	INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados
		Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
	EVALUACIÓN CONTINUA	
	*a. Diario y anecdotario de la profesora: Actitud, Implicación y Participación en el aula	1-4 DIDÁCTICOS 25%
	b. Rúbrica: Análisis de textos, diseño de actividades.	1-2-4 DIDÁCTICOS 30%
	c. Rúbrica: Puesta en práctica de las actividades.	1-2 DIDÁCTICOS 30%
	*d. Escala de coevaluación	1-3-4 DIDÁCTICOS 10%
	e. Escala de autoevaluación	1-3-4 DIDÁCTICOS 5%
	* Instrumentos vinculados a la asistencia mínima del 85%	
	Excepcionalidad. El alumnado que no ha asistido de forma presencial al porcentaje mínimo exigido en este apartado didáctico se presentará a una prueba final consistente en los siguientes instrumentos y porcentajes: b. (35%); c. (35%) y e. (5%).	

6 Sistema d'avaluació i qualificació		Apartado Teórico (67%)
<i>Sistema de evaluación y calificación</i>		
6.1 Instruments d'avaluació <i>Instrumentos de evaluación</i> Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,... <i>Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...</i>		
INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<i>EVALUACIÓN CONTINUA</i>		
a. Trabajos dirigidos: Cumplimentación periódica de Bloques de contenido.	1-7 TEÓRICOS	50%
b. Prueba escrita: Desarrollo lógico de un proceso didáctico.	1-7 TEÓRICOS	20%
* c. Actividades teóricas: comentario crítico, debates...	TODOS	5%
* d. Actividades prácticas: Asistencia y participación activa.		
* e. Diario y anecdotario del profesor sobre el proceso continuo del alumnado.	TODOS	15%
* f. Escala de coevaluación	TODOS	5%
g. Escala de autoevaluación	TODOS	5%
* Instrumentos vinculados a la asistencia mínima del 70%		
Excepcionalidad. El alumnado que no ha asistido de forma presencial al porcentaje mínimo exigido en este apartado teórico se presentará a una prueba final consistente en los siguientes instrumentos y porcentajes: a. (20%); b. (50%) y g. (5%).		

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

PRIMERA CONVOCATORIA

El curso académico se organiza en dos semestres. Didáctica y Metodología II se imparte durante el segundo semestre del curso académico.

Las actividades académicas lectivas del segundo semestre se iniciarán el día 1 de febrero de 2023 y finalizarán el día 26 de mayo de 2023.

El período de exámenes para la 1ª convocatoria del segundo semestre será del 5 al 9 de junio de 2023.

Apartado Didáctico

Para poder disfrutar de la evaluación continua en esta asignatura el alumnado tendrá que asistir a un mínimo del 85% de las clases, hacer puntualmente todas las entregas de las tareas y superar las expectativas de compromiso y proceso de aprendizajes teóricos y prácticos, así como las diversas pruebas orales, escritas y prácticas.

Dada la naturaleza práctica de los aprendizajes de la asignatura, se requiere la presencialidad para el óptimo seguimiento y rendimiento.

El alumnado que no ha asistido de forma presencial al porcentaje mínimo exigido en este apartado didáctico debe consultar la "Excepcionalidad" en la Tabla 6.1.

Apartado Teórico

Para poder disfrutar de la evaluación continua en la primera convocatoria el alumno/a tendrá que asistir a un mínimo del 70% de las clases.

El alumnado que no ha asistido de forma presencial al porcentaje mínimo exigido en este apartado teórico debe consultar la "Excepcionalidad" en la Tabla 6.1.

NOTA:

En el caso de no alcanzarse la puntuación final de 4 puntos tanto en el apartado teórico como en el práctico de la asignatura Didáctica y Metodología de la Danza, no se podrá hacer media entre ellos para poder superar la asignatura.

NOTA IMPORTANTE Y CONSENSUADA PARA TODAS LAS MATERIAS TEÓRICAS DEL CSDV

Mínimos a exigir en exámenes y trabajos teóricos

Exámenes y pruebas escritas: las faltas de ortografía, la falta de claridad y coherencia expresiva influirán en la calificación de las mismas. En 1er curso se penalizará con un 10% la ortografía y otro 10% la redacción deficiente.

En 2º curso y siguientes los exámenes que contengan faltas de ortografía y/o que presenten una redacción deficiente no podrán tener el aprobado.

Trabajos escritos: los trabajos presentados deberán tener rigor, estructura, coherencia, buena redacción y buena presentación, acorde con la enseñanza superior a la que pertenecen estos estudios.

Los trabajos se elaborarán siguiendo las Normas del documento facilitado por el profesor en cuanto a redacción, estructura y presentación.

El incumplimiento de los diferentes apartados supondrá en 1er curso una rebaja en la calificación obtenida por el alumno/a en base a los siguientes parámetros:

10% ortografía

10% redacción

10% estructura

10% referencias bibliográficas

En el caso de 2º curso y siguientes la no observación de las Normas derivará en la desestimación directa de los trabajos para su evaluación.

Asimismo, los trabajos que contengan **textos plagiados** serán descartados para su evaluación desde el inicio de los estudios.

CONDICIÓN DE NO PRESENTADO (NP)

Si por circunstancias excepcionales (trabajo, enfermedad...) un alumno/a perdiera el derecho a la evaluación continua, y no se sintiera preparado para presentarse a la asignatura, deberá solicitar la concesión del NP al Centro, siendo la Comisión de Coordinación Académica y el Director quienes decidirán al respecto.

Si no se solicita, o no se obtiene, ese alumno/a será evaluado por los diferentes mecanismos de heteroevaluación, reflejados en esta GD, y que hemos empleado una vez iniciado el curso; por tanto, se le pondrá una nota cuantitativa.

«No presentado/a» es una condición y no una calificación. Por ello, el NP se considera algo excepcional, es decir, absolutamente justificado por diferentes motivos (trabajo, enfermedad...) y estará sometido a la consideración que la Comisión de Coordinación Académica, y en última instancia a la Dirección del Centro. A partir de este curso no se pueden acumular más de 3 NP consecutivos, calificándose la siguiente convocatoria obligatoriamente.

El profesor podrá realizar grabaciones en vídeo de ejercicios o de exámenes con fines académicos o didácticos. Dicho material audiovisual será estrictamente para uso interno.

6.3 **Sistemas de recuperació** *Sistemas de recuperación*

SEGUNDA CONVOCATORIA

El període de exàmenes para la segunda convocatoria será del 12 al 16 de junio de 2023.

El alumno/a que, asistiendo al mínimo de clases presenciales, se presente a la primera convocatoria y suspenda, podrá presentarse a la segunda convocatoria en modalidad de evaluación continua.

El alumnado que no ha asistido de forma presencial al porcentaje mínimo exigido en este apartado teórico debe consultar la "Excepcionalidad" en la Tabla 6.1.

NOTA:

En el caso de no alcanzarse la puntuación final de 4 puntos o superior tanto en el apartado teórico como en el didáctico de la asignatura Didáctica y Metodología de la Danza, no se podrá hacer media entre ellos para poder superar la asignatura.

7 **Bibliografía** *Bibliografía*

Aguilar, M. (2002). *Aprender a escuchar música*. Antonio Machado.

Antolí, L. (2013). *Expresión corporal fundamentos motrices*. Valencia: Universitat de Valencia, servei de publicacions.

Arteaga, M., Pruego, F., Serrano, J. (2006). *Bailar en la escuela*. Grupo editorial universitario.

Bachmann, M. (1998). *La rítmica Jaques-Dalcroze*. Pirámide. Madrid

Bartal, L., & Neéman, N. (2010). *Conciencia del movimiento y creatividad*. Dilema.

Blázquez D. y Sebastiani, E. (2010). *Enseñar por competencias en educación física*. Inde Barcelona.

Blom, L.A. y Tarin Chaplin, L. (1988). *The intimate act of Choreography*. Dance Books. London.

----- (2000). *The moment of movement. Dance Improvisation*. Dance Books. London.

Casanova, Ma A. (2012). *La evaluación de competencias básicas*. Madrid: La Muralla.

Castañer, M. (2002). *Expresión corporal y danza*. Barcelona: Inde.

Cavalli, H. (2001). *Dance and music. A guide to accompaniment for musicians and dance teachers*. University of Florida. USA.

Fuentes, S. (2008) *Pedagogía de la danza*. Asociación cultural de danza Getxo. Bilbao.

García Ruso, H. (1997). *Danza en la escuela*. Martínez Roca. Barcelona.

Laban. R. (1984). *La danza educativa moderna*. Paidós. Barcelona.

Leese, S. y Packer, M. (1991). *Manual de Danza. La danza en las escuelas cómo enseñarla y aprenderla*. Madrid: EDAF.

Llongueres, J. (1974). *Educación rítmica en la escuela*. Ed. Pilar Llongueres. Barcelona.

Medina Rivilla, A., Mata Francisco, S. (2009). *Didáctica General*. Pearson. Madrid.

Mosston, M., Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. Reforma de los estilos de enseñanza*. Hispano-Europea. Barcelona.

Muñoz, A. (2010). *Cuerpos amaestrados vs. Cuerpos inteligentes*. Balletin Dance. Buenos Aires.

----- (2012). *Caos o planificación*. Balletin Dance. Buenos Aires.

----- (2014). *La evaluación en la danza*. Balletin Dance. Buenos Aires.

Ossona, P. (1984). *La educación por la Danza. Enfoque metodológico*. Paidós. Barcelona.

Pallant, C. (2006). *Contact Improvisation: an introduction to a vitalizing dance form*. McFarland and Company. Jefferson, USA.

Ponce de León, L. (2006). *El lenguaje musical en las enseñanzas artísticas*. CCS.

Sánchez, F., Contreras, O.R., Fernández, E., Zagalaz, M.L., Pacheco M.J., Gil, P. & Blández L, J. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice Hall.

Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Zaragoza: Inde publicaciones.

Viciano Garófano, V. (1997). *Las actividades coreográficas en la escuela: danzas, bailes, funky, gimnasia-jazz...* INDE. Barcelona.

Wills, P. (2000). *Música para todos*. AKAL Didáctica.

Resolución de 22 de Julio de 2022, de la Dirección del Instituto Superior de Enseñanzas Artísticas de la Comunitat Valenciana, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022:2023 en los centros que imparten Enseñanzas Artísticas Superiores.

PLANTILLA GENERAL DE EVALUACIÓN DE APARTADO DIDÁCTICO

Bloque Actitudinal	INDICADORES	proceso no iniciado o dominio insuficiente (0-4)	en proceso o dominio suficiente (5-6)	dominio adquirido satisfactoriamente (7-8)	dominio adquirido excelentemente (9-10)
Seguimiento activo	Muestra compromiso e implicación (asistencia regular, puntualidad de llegada y de entrega de las tareas, participación en el aula)				
Compromiso individual	Desempeña las tareas con voluntad, motivación, constancia, responsabilidad y autocrítica aceptando feedback del grupo				
Respeto	Muestra respeto hacia compañeras, docentes y acuerdos consensuados. Ofrece feedback crítico y constructivo al grupo				
Trabajo en equipo	Colabora y contribuye en las tareas grupales, fomenta la cohesión grupal y se identifica con los logros colectivos				
Bloque Teórico-Práctico	INDICADORES	proceso no iniciado o dominio insuficiente (0-4)	en proceso o dominio suficiente (5-6)	dominio adquirido satisfactoriamente (7-8)	dominio adquirido excelentemente (9-10)
Área Programación	Diseña actividades incorporando la fundamentación teórica y los diversos elementos didácticos				
Área Puesta en práctica	Guía actividades mostrando dominio en diversos estilos de enseñanza, estrategias, comunicación, uso de lenguaje pedagógico, gestión del tiempo, espacio y recursos didácticos				
Área Evaluación Reflexión	Muestra un pensamiento analítico y reflexivo acerca de la praxis docente según el contexto educativo, social y del bienestar				