



TÍTOL SUPERIOR DE DANSA

TÍTULO SUPERIOR DE DANZA

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV	Curs / Curso
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV	2022/2023

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Centre <i>Centro</i>	Conservatori Superior de Dansa de València				
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	Fisiología del Ejercicio				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	2	Curs <i>Curso</i>	2	Semestre <i>Semestre</i>	2º
Caràcter de l'assignatura <i>Carácter de la asignatura</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	ESPECÍFICA	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		ESPAÑOL	
Matèria <i>Materia</i>	Ciencias de la Salud Aplicadas a la Danza				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Pedagogía de la danza / Coreografía e interpretación				
Departament <i>Departamento</i>	Pedagogía de la danza / Coreografía e interpretación				
Professorat <i>Profesorado</i>	M.ª Ángeles Pamblanco Valero				
e-mail professorat <i>e-mail profesorado</i>	ma.pamblancovalero@cspanza.es / ma.pamblancovalero@edu.gva.es				
1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>					
<p>Esta asignatura introduce al alumnado en el conocimiento de las respuestas agudas que provoca la realización de ejercicio físico (danza) y las adaptaciones o respuestas crónicas que produce el entrenamiento sistemático (danza) en los órganos y sistemas del cuerpo humano, identificando a su vez, los mecanismos que limitan el rendimiento y funcionamiento de los órganos y sistemas durante la práctica de ejercicio físico (danza). En última instancia, se pretende que el alumnado sea capaz de aplicar la fisiología del ejercicio al diseño de programas de acondicionamiento físico relacionados con el rendimiento en el ámbito profesional de la danza, la salud, poblaciones con necesidades especiales, etc. Asimismo, se inicia al alumnado en la función que la nutrición puede desempeñar en relación con la salud, la actividad física y la danza.</p> <p>Objetivos generales</p> <p>O.G.1-Conocer y estudiar de las respuestas agudas que provoca la realización de ejercicio físico (danza) y las adaptaciones o respuestas crónicas que produce el entrenamiento sistemático (danza) en los órganos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>O.G.2-Aplicar la Fisiología del Ejercicio al diseño de programas de acondicionamiento físico relacionados con el rendimiento en el ámbito profesional de la danza, la salud, poblaciones con necesidades especiales, etc.</p>					

1.2 Coneixements previs <i>Conocimientos previos</i>										
Para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura es necesario que el alumnado revise los contenidos de la asignatura Fisiología y Fundamentos del Desarrollo.										
2 Competències de l'assignatura <i>Competencias de la asignatura</i>										
<p>Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. <i>Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011</i></p> <p>Competencias transversales (CT) o genéricas (CG)</p> <p>CT1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.</p> <p>CT2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente</p> <p>CT3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.</p> <p>CT4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CG2 Tener un conocimiento amplio de las técnicas y los lenguajes de la danza, del movimiento y de las disciplinas corporales, así como el repertorio desde el punto de vista técnico, estilístico e interpretativo.</p> <p>CG3 Conocer los principios básicos tanto teóricos como prácticos, del funcionamiento del cuerpo humano, con el objeto de proporcionar una visión global e integradora del mismo.</p> <p>CG4 Desarrollar la capacidad para entender las características específicas de cada individuo, aplicando todo ello en el desarrollo y ejercicio profesional.</p> <p>CG10 Ser capaz de elaborar, justificar y explicar un discurso propio, oral, escrito o visual, sobre la danza comunicándolo en ámbitos diversos: profesionales, artísticos, amateurs sean o no especializados en temas artísticos o de danza.</p> <p>CG13 Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la danza para utilizarlas de forma diversa.</p> <p>Competencias específicas (CE)</p> <p>CE3 Conocer la anatomía, fisiología y biomecánica del cuerpo humano, sus capacidades y limitaciones como vehículo de expresión artística, así como las patologías más frecuentes y su prevención para poder optimizar su interpretación y su labor creativa</p>										
3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 1527 1117 1590"> RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i> </th> <th data-bbox="1117 1527 1497 1590"> COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 1590 1117 1691"> R1-Conocer las respuestas agudas y crónicas (adaptaciones al entrenamiento) que el ejercicio (danza) provoca en los órganos y sistemas del cuerpo humano. </td> <td data-bbox="1117 1590 1497 1691"> CG2, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1691 1117 1792"> R2-Identificar los mecanismos que limitan el rendimiento y el funcionamiento de los órganos y sistemas durante la práctica del ejercicio físico (danza) </td> <td data-bbox="1117 1691 1497 1792"> CG2, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1792 1117 1915"> R3-Familiarizarse con la medición e interpretación de las respuestas y adaptaciones referidas, identificando y razonando la información (datos, gráficos) de la literatura científica relacionada con la Fisiología del Ejercicio aplicada a la danza. </td> <td data-bbox="1117 1792 1497 1915"> CT1, CT2, CT3, CT3, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1915 1117 2009"> R4-Aplicar los contenidos de la Fisiología del Ejercicio al diseño de programas de acondicionamiento físico en diferentes ámbitos: escolar, actividad física y salud, máximo rendimiento profesional en danza, etc. </td> <td data-bbox="1117 1915 1497 2009"> CT1, CT2, CT3, CT4 CG3, CG4, CG10, CG13, CE3 </td> </tr> </tbody> </table>	RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS	R1-Conocer las respuestas agudas y crónicas (adaptaciones al entrenamiento) que el ejercicio (danza) provoca en los órganos y sistemas del cuerpo humano.	CG2, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3	R2-Identificar los mecanismos que limitan el rendimiento y el funcionamiento de los órganos y sistemas durante la práctica del ejercicio físico (danza)	CG2, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3	R3-Familiarizarse con la medición e interpretación de las respuestas y adaptaciones referidas, identificando y razonando la información (datos, gráficos) de la literatura científica relacionada con la Fisiología del Ejercicio aplicada a la danza.	CT1, CT2, CT3, CT3, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3	R4-Aplicar los contenidos de la Fisiología del Ejercicio al diseño de programas de acondicionamiento físico en diferentes ámbitos: escolar, actividad física y salud, máximo rendimiento profesional en danza, etc.	CT1, CT2, CT3, CT4 CG3, CG4, CG10, CG13, CE3
RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS									
R1-Conocer las respuestas agudas y crónicas (adaptaciones al entrenamiento) que el ejercicio (danza) provoca en los órganos y sistemas del cuerpo humano.	CG2, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3									
R2-Identificar los mecanismos que limitan el rendimiento y el funcionamiento de los órganos y sistemas durante la práctica del ejercicio físico (danza)	CG2, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3									
R3-Familiarizarse con la medición e interpretación de las respuestas y adaptaciones referidas, identificando y razonando la información (datos, gráficos) de la literatura científica relacionada con la Fisiología del Ejercicio aplicada a la danza.	CT1, CT2, CT3, CT3, CG3, CG4, CG10, CG13, CE3									
R4-Aplicar los contenidos de la Fisiología del Ejercicio al diseño de programas de acondicionamiento físico en diferentes ámbitos: escolar, actividad física y salud, máximo rendimiento profesional en danza, etc.	CT1, CT2, CT3, CT4 CG3, CG4, CG10, CG13, CE3									

4 Continguts de l'assignatura <i>Contenidos de la asignatura</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ... Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas, ... UNIDADES DIDÁCTICAS	
BLOQUE TEMÁTICO I. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS.	T1. Fisiología del ejercicio: respuestas y adaptaciones al esfuerzo. Nociones sobre metodología de investigación en fisiología del ejercicio.
BLOQUE TEMÁTICO II. RESPUESTAS Y ADAPTACIONES DEL SISTEMA NEUROMUSCULAR AL EJERCICIO.	T2. Respuestas neuromusculares al ejercicio. Técnicas de estudio de la composición y función muscular: biopsia y electromiografía. Integración sensomotora: actividad refleja y control motor. Tipos de fibras musculares y rendimiento físico. T3. Adaptaciones neurales y musculares producidas por el entrenamiento.
BLOQUE TEMÁTICO III RESPUESTAS Y ADAPTACIONES METABÓLICAS AL EJERCICIO.	T4. Metabolismo energético y ejercicio físico. El continuo energético. Metabolismo y fatiga. Procesos de recuperación. Valoración de la energía utilizada durante el ejercicio. Consumo de oxígeno y cociente respiratorio.
BLOQUE TEMÁTICO IV FUNCIÓN CARDIORRESPIRATORIA Y EJERCICIO.	T5. Respuestas y adaptaciones cardiorrespiratorias al ejercicio - entrenamiento.
BLOQUE TEMÁTICO V RESPUESTAS Y ADAPTACIONES HORMONALES AL EJERCICIO.	T6. Respuestas y adaptaciones endocrinas al ejercicio-entrenamiento.
BLOQUE TEMÁTICO VI NUTRICIÓN Y FISIOLOGÍA DE LA HOMEOSTASIS DEL MEDIO INTERNO.	T7. La nutrición en el ejercicio y acondicionamiento físico relacionados con la danza. Homeostasis del agua y de los electrolitos.



5 Activitats formatives <i>Actividades formativas</i>			
5.1 Activitats de treball presencials <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	R1 al R4	20h
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a.</i>	R1 A R4	3h
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	R1 al R4	6h
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	R1 al R4	2h
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno/a.</i>	R1 al R4	4h
SUBTOTAL			35h
5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,...</i> para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1 al R3	12h
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,...</i> para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1 al R3	3h
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències, ... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>		
SUBTOTAL			15h
TOTAL			50h



6

Sistema d'avaluació i qualificació*Sistema de evaluación y calificación*

6.1

Instruments d'avaluació*Instrumentos de evaluación*

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
*A. PRUEBAS ESCRITAS (temario asignatura)	R1 al R4	60%
*B. ACTIVIDADES PRÁCTICAS. RESOLUCIÓN DE CASOS TEÓRICO-PRÁCTICOS. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA	R1 al R4	10%
*C. AUTOEVALUACIÓN	R1 al R4	5%
D. COEVALUACIÓN	R1 al R4	5%
E. GUÍAS RESUMEN. SEGUIMIENTO DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LAS CLASES	R1 al R4	10%
F. DIARIO DE PRÁCTICAS	R1 al R4	5%
G. REGISTRO PERSONAL DE CONTROL ASISTENCIA (PARTICIPACIÓN ACTIVA)	R1 al R4	5%

*Excepcionalidad. El alumnado que no ha asistido al porcentaje de presencialidad mínimo exigido en la asignatura (60%) deberá realizar una prueba final. En esta prueba, se mantienen los porcentajes de valoración señalados en la tabla anterior y se ajustarán las características de los apartados marcados con un asterisco (A, B y C) a una prueba final.

A. PRUEBA ESCRITA FINAL (temario asignatura)

B. TRABAJO FINAL. RESOLUCIÓN CASO TEÓRICO-PRÁCTICO

C. AUTOEVALUACIÓN

El resto de instrumentos de evaluación se mantienen (apartados D, E, F, G).

6.2

Criteris d'avaluació i dates d'entrega*Criterios de evaluación y fechas de entrega*

Las actividades académicas lectivas y el periodo de exámenes (primera y segunda convocatorias) están ajustados a la normativa del centro y a las instrucciones establecidas por parte del ISEACV.

Las "actividades de centro" realizadas en el horario lectivo de la asignatura (muestras, conferencias, etc.) se valorarán dentro del porcentaje otorgado al registro personal de control de asistencia y participación activa de las clases (5%). Tanto la asistencia como el análisis reflexivo de la actividad, quedarán reflejados en el documento de "registro personal del control de asistencia".

EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado recibirá un seguimiento continuo a lo largo del curso, valorando el esfuerzo diario, la implicación y evolución en la adquisición de destrezas y conocimientos

Para poder disfrutar de la evaluación continua en esta asignatura, el alumnado debe cumplir con la asistencia mínima obligatoria del 60% de las clases, con una participación activa y comprometida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios a tener en cuenta:

- Participación activa y responsable en las clases.
- Capacidad de seguimiento, asimilación, organización, entrega y superación de los contenidos a través de las diferentes tareas requeridas semanalmente (con pruebas escritas y/o prácticas, trabajos individuales y/o en grupo, resolución de casos teórico-prácticos, guías resumen, etc.)
- Algunas de las tareas requeridas al alumnado serán corregidas en grupo, solicitando en ocasiones la coevaluación y/o autoevaluación.
- Se utilizará la plataforma de *Classroom* para la entrega en formato digital (word, pdf, cuestionarios, etc.) de parte del material explicado y solicitado al alumnado. Esta entrega estará programada y su presentación se realizará en tiempo y forma.
- Otras tareas explicadas y solicitadas semanalmente, se presentarán por otros medios, durante o al finalizar las clases (formato papel, presentación oral, realización de actividades prácticas, etc.).
- Asistencia mínima obligatoria a las clases tanto anualmente como en los respectivos semestres (1º y 2º).
- **Asistencia a las "actividades de centro"** programadas en el horario lectivo de la asignatura.
- La calificación final será la suma de los diferentes porcentajes recogidos en la sección 6.1. Para aprobar la asignatura:
 - se deberá alcanzar la nota mínima de 5.0 puntos sobre 10.
 - siendo necesario obtener la nota mínima en el apartado A [pruebas escritas (mínimo de un 30%). Si no se alcanza la nota mínima (apartado A) en la primera convocatoria, la calificación final no pasará de 4.5 puntos (acumulables con el resto de apartados recogidos en la sección 6.1)
 - En este último caso, el alumnado deberá presentarse a la prueba escrita final de la segunda convocatoria. La calificación alcanzada en el resto de apartados (B, C, D, E, F y G) de la primera convocatoria se mantiene para la segunda convocatoria.
- Atendiendo a la excepcionalidad: Se programarán pruebas escritas finales, así como la entrega de trabajos finales tanto en la primera como en la segunda convocatoria.

PRIMERA CONVOCATORIA [(prueba escrita final junto con la posible entrega de materiales o tareas específicas (programada en la misma fecha). Excepcionalidad: pruebas teórico-prácticas finales y trabajo final]): 7 y 8 de junio de 2023 (PDCL/PDES y CICO, respectivamente).

REQUISITOS ADICIONALES

Los contenidos, entregas de trabajos y fechas de los exámenes pueden verse modificados por posibles eventualidades que influyan en la docencia de la asignatura (huelgas, movilizaciones, jornadas culturales, actividades de centro, cambios en la normativa, etc.) En su caso, las modificaciones serán comunicadas al alumnado con la mayor antelación posible.

Se publicarán en tiempo y forma las calificaciones obtenidas por el alumnado según el calendario del centro.

La revisión de los exámenes se efectuará una vez se reciba la solicitud formal por parte del alumnado y en el periodo fijado por el centro.

Trabajo voluntario. El alumnado que lo desee podrá optar a subir la nota, hasta 0.5 puntos en la nota final, mediante un trabajo de carácter voluntario. El tema de dicho trabajo tendrá que ser



consensuado con la profesora. Para subir nota (0.5 puntos) es necesario tener aprobada la asignatura.

Mínimos a exigir en exámenes y trabajos teóricos

Exámenes y pruebas escritas: las faltas de ortografía, la falta de claridad y coherencia expresiva influirán en la calificación de las mismas. En 1er curso se penalizará con un 10% la ortografía y otro 10% la redacción deficiente.

Trabajos escritos: los trabajos presentados deberán tener rigor, estructura, coherencia, buena redacción y buena presentación, acorde con la enseñanza superior a la que pertenecen estos estudios.

Los trabajos se elaborarán siguiendo las normas del documento facilitado por el profesor en cuanto a redacción, estructura y presentación.

El incumplimiento de los diferentes apartados supondrá en 1er curso una rebaja en la calificación obtenida por el alumnado en base a los siguientes parámetros:

- 10% ortografía
- 10% redacción
- 10% estructura
- 10% referencias bibliográficas

En el caso de 2º curso y siguientes la no observación de las normas derivará en la desestimación directa de los trabajos para su evaluación.

Asimismo, los trabajos que contengan textos plagiados serán descartados para su evaluación.

Grabaciones en vídeo. El profesor podrá realizar grabaciones en vídeo de ejercicios o de exámenes con fines académicos o didácticos. Dicho material audiovisual será estrictamente para uso interno.

CONDICIÓN DE NO PRESENTADO (NP)

Si por circunstancias excepcionales (**trabajo, enfermedad...**) el alumnado perdiera el derecho a la evaluación continua, y no se sintiera preparado para presentarse a la asignatura, deberá solicitar la concesión del NP al Centro, siendo la Comisión de Coordinación Académica y el Director quienes decidirán al respecto.

Si no se solicita, o no se obtiene, el alumnado será evaluado por los diferentes mecanismos de heteroevaluación, reflejados en esta GD, y que hemos empleado una vez iniciado el curso; por tanto, se le pondrá una nota cuantitativa.

6.3 *Sistemes de recuperació*
Sistemas de recuperación

SEGUNDA CONVOCATORIA: 28 Y 29 de junio de 2023 (dependiendo del grupo: PDCL/PDES y CICO, respectivamente).

Se mantienen los criterios de evaluación-calificación de las secciones 6.1 y 6.2

7 Bibliografia

Bibliografia

FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO

- Arasa, M., (2005). Nutrición deportiva. Paidotribo. Badalona.
- Astrand, PO., Rodahl, H. (1992). Fisiología del trabajo físico. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Barbany, J.R. (2006). Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento. Paidotribo. Barcelona.
- Guillem del Castillo, M., Linares, D. (2002). Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. Panamericana. Madrid.
- Kenney, WL., Wilmore, J., Costill, D. (2014). Fisiología del deporte y el ejercicio. Human Kinetics. Panamericana. Madrid.
- McArdle, W. et al. (2015). Fisiología del ejercicio. Nutrición, rendimiento y salud. Wolters Kluwer.
- López Chicharro, L. y Fernández Vaquero, A. (2006). Fisiología del Ejercicio. Panamericana. Madrid
- Simmel, L., Kraft, EM. (2018). Nutrition for dancers. Routledge. New York.
- Williams, M.H. (2002). Nutrición para la salud, condición física y deporte. Paidotribo. Barcelona.

FISIOLOGÍA HUMANA Y BIOQUÍMICA:

- Guyton, A.C. (2016). Tratado de fisiología médica. Elsevier. Barcelona.
- Kandel, E.R, Schwartz, J.H. (2001). Principios de Neurociencia. Interamericana McGraw-Hill. Madrid.
- Mataix, J. Carazo, E. (1995). Nutrición para educadores. Díaz de Santos. Madrid.
- Thibodeau, G.A., Patton, K.T. (2000). Anatomía y Fisiología. Harcourt. Madrid.
- Tortora, G.J., Grabowski, S. (2002). Principios de Anatomía y Fisiología. Oxford. México.