

# TÍTOL SUPERIOR DE DANSA

## TÍTULO SUPERIOR DE DANZA

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV  
 GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

**Curs /Curso**  
 2022-2023

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Centre <i>Centro</i>	<b>Conservatori Superior de Dansa de València</b>				
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	<b>FORMACIÓN MUSICAL PARA LA DANZA CLÁSICA y SOCIAL</b>				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>6</b>	Curs <i>Curso</i>	1 <sup>o</sup>	Semestre <i>Semestre</i>	anual
Caràcter de l'assignatura <i>Carácter de la asignatura</i> <i>bàsica, específica, optativa</i> <i>básica, específica, optativa</i>	Obligatori de especialidad	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			castellano
Matèria <i>Materia</i>	Música y lenguajes sonoros aplicados a la danza				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Pedagogía de la danza (estilo: clásico y social)				
Departament <i>Departamento</i>	Pedagogía de la danza				
Professorat <i>Profesorado</i>	Inmaculada Reig Olcina				
e-mail professorat <i>e-mail profesorado</i>	<a href="mailto:i.reigolcina@csdanza.es">i.reigolcina@csdanza.es</a>				

<b>1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació</b> <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir una terminología, conocimientos y herramientas musicales suficientes para poder utilizar la música, junto con el movimiento con finalidad lúdico-educativa, terapéutica o social</li> <li>- Desarrollar el oído a través de ejercicios de rítmica Dalcroze o de discriminación auditiva</li> <li>- Ser capaz de seguir rítmicamente una partitura</li> <li>- Ser capaz de analizar vídeos de danza desde una óptica musical y en los que se advierta una interrelación entre música y danza.</li> <li>- Conocer las características musicales propias de los diferentes periodos musicales: Barroco, Clasicismo, Romanticismo e Impresionismo</li> <li>- Conseguir un dominio o seguridad en el uso de elementos musicales que permita su aplicación en colectivos de diferentes contextos socio-culturales</li> <li>- Conocer un repertorio variado de canciones, y/o danzas del folklore, así como los medios desde los cuales ampliar este repertorio.</li> </ul> <p>Ser capaz de utilizar juegos o actividades con diferentes objetivos (lúdicos, terapéuticos, de integración etc... a colectivos de diferentes edades y contextos)</p>	

Esta asignatura permitirá al alumno llegar a ser un profesional altamente cualificado que disponga de los conocimientos musicales, herramientas y sensibilidad necesarios que le permitan desarrollarse como docente, coreógrafo e intérprete en contextos diversos pudiendo aplicar de manera consciente y eficaz lo aprendido esta asignatura para conseguir sus objetivos.

## 1.2 Coneixements previs

*Conocimientos previos*

Aunque en la prueba de acceso no se exigen directamente contenidos de música, es muy conveniente para seguir sin dificultad la asignatura de Formación Musical para la Danza, tener algunos conocimientos previos de Lenguaje Musical

## 2 Competències de l'assignatura

*Competencias de la asignatura*

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011.  
*Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011*

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)  
*Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)*

CT1: Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora. BASTANTE

CT2: Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente UN POCO

CT3: Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza. UN POCO

CT4: Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación. UN POCO

CT8: Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos. UN POCO

CG 5 Tener capacidad para conducir a personas, en su proceso creativo, formativo y/o interpretativo disponiendo de los conocimientos, recursos y experiencias necesarios. BASTANTE

CG8: Conocer e integrar competentemente, lenguajes, disciplinas y herramientas artísticas, tecnológicas, escénicas, musicales, visuales, entre otras, con el objeto de desarrollar las capacidades y destrezas. BASTANTE

CEP 4 Desarrollar capacidad para entender las características específicas de cada individuo y, en consonancia con ello, orientar al alumnado en su proceso formativo. BASTANTE

CEP11: Adquirir los conocimientos musicales necesarios que permitan la comprensión de una estructura musical y sonora para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la danza. MUCHO

CEP 13 Desarrollar la capacidad para elaborar, seleccionar, utilizar y evaluar materiales y recursos didácticos, en función del contexto (profesionalizador, social, educativo, terapéutico, histórico, tecnológico) en el que desempeñe su labor. BASTANTE

### CEC10

Adquirir conocimientos y habilidades para realizar la dimensión artística y social de la danza como instrumento clave en la integración de personas y colectivos específicos en la comunidad. BASTANTE

### CEC 12

Saber diseñar, organizar, planificar, realizar y evaluar procesos y/o proyectos artísticos. Dirigir, gestionar y producir procesos y/o proyectos artísticos. ALGO

CE 20 Ser capaz de introducir la danza en los diferentes ámbitos de finalidad lúdico-educativa. BASTANTE

<b>3 Resultats d'aprenentatge</b> <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENTATGE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS
1- <i>Analizar la estructura formal de piezas de repertorio.</i>	CT1, CT2, CT3, CEP11, CT8
2- <i>Enseñar o mostrar ejercicios de danza mientras se improvisa un ritmo (o melodía) acorde con el carácter, tempo y compás idóneo para el ejercicio o bien contando los tiempos.</i>	CT1, CT3, CEP11
3- <i>Hacer uso de una terminología y unos conocimientos musicales que sean adecuados y suficientes para poder</i>	

<p><i>tener un cierto nivel de autonomía y seguridad en los principales aspectos musicales, y aplicarlos en ejercicios didáctico-musicales o en la petición de acompañamiento pianístico para los ejercicios de danza</i></p> <p>4- <i>Utilizar canciones y/o danzas del folklore como recurso para el aprendizaje o bien para su aplicación al movimiento.</i></p> <p>5- <i>Coreografiar y bailar varias piezas haciendo uso de músicas de diferentes estilos consiguiendo la máxima simbiosis entre música y danza</i></p> <p>6- <i>Mostrar las actitudes necesarias para el aprendizaje: constancia, aprovechamiento del estudio, puntualidad, orden, autocrítica, respeto...</i></p> <p>7- <i>Participar activamente con interés y compromiso en las actividades propuestas por el centro en horario lectivo.</i></p> <p>8- <i>Tener la capacidad de organizar actividades y/o juegos con objetivos musicales y de movimiento dirigidas a diferentes colectivos socio-educativos</i></p>	<p>CT2, CEP11, CG8</p> <p>CG 5, CEP11, CE 20, CEC10, CG8, CEC 12</p> <p>CT1, CT3, CG8, CEP11</p> <p>CT1, CT2</p> <p>CT1, CT2, CT8</p> <p>CG8, CEP 4 CEP11, CEP 13, CEC10, CEC 12 CE 20</p>
--	--

**4**

**Continguts de l'assignatura**  
Contenidos de la asignatura

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ...  
Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas, ...

1. *Pulso, figuras rítmicas y fraseo*
  - 1.1 *Práctica de la rítmica Dalcroze. Los modos rítmicos: ritmo, pulso, subdivisión, acento métrico su experimentación con el movimiento.*
  - 1.2 *Las figuras rítmicas y su práctica tanto en lectura como en el espacio*
  - 1.3 *El Contratiempo, su percepción y su utilización en el movimiento corporal*
  - 1.4 *La síncopa, su percepción y su utilización en el movimiento corporal*
  - 1.5 *Discriminación auditiva de diferentes ritmos*
  - 1.6 *Clasificación del ritmo según su comienzo o su final. Su proyección en el movimiento corporal.*
  - 1.7 *La improvisación como forma de expresión y comprensión musical. La cuadratura de 8 y 16 compases y/o tiempo.*
  - 1.8 *El acompañamiento pianístico en las clases de danza. El ritmo de la palabra en los ejercicios de danza*
2. *La proporción: doble-mitad y su triple implicación de energía, espacio y tiempo*
3. *El sonido*
  - 3.1 *Cualidades del sonido. Percepción y manifestación a través de ejercicios de movimiento corporal*
4. *Los compases simples y compuestos. Percepción de los acentos métricos tanto a través de su anotación por escrito como con movimientos corporales.*
  - 4.1 *Percepción del diferente dinamismo de un compás binario y una ternario y su traslación a la danza.*
  - 4.2 *Reconocimiento auditivo de diferentes fragmentos rítmicos/compases*
5. *Lectura de fragmentos rítmicos con figuras rítmicas de complejidad media.*
6. *Expresión musical: Movimiento o tempo, el matiz, acentuación y articulación, el carácter. La agógica y la dinámica*
7. *La polirritmia corporal, práctica y memorización*
8. *Acentuación métrica y asimétrica.*
  - 8.1 *Compases de amalgama y mixtos*
9. *Organología.*
  - 9.1 *Los instrumentos de la orquesta*
  - 9.2 *Colocación de los instrumentos en la orquesta y en la partitura de orquesta.*
  - 9.3 *Instrumentos del folklore español*
10. *La voz humana*
  - 10.1 *El aparato fonador*
  - 10.2 *La respiración diafragmática. Mecanismo y ejercicios*
  - 10.3 *Afinación de canciones a una voz*
  - 10.4 *La voz y la palabra como medios de expresión musical. Improvisaciones vocales, individuales y en grupo, libres o dirigidas, con y sin melodía.*
11. *Principales danzas y sus ritmos característicos.*
  - 11.1 *Danzas populares españolas: Petenera, bolero*
  - 11.2 *Danzas europeas: mazurca, polonesa, polca, vals*
  - 11.3 *Danzas americanas: rag-time, tango, habanera*
  - 11.4 *Reconocimiento auditivo de las danzas.*
  - 11.5 *Danzas folklóricas de España*
12. *Ritmo, melodía y armonía como elementos que configuran la forma musical*
  - 12.1 *Estructuras formales*
  - 12.2 *Acordes, su formación y reconocimiento. Otras agrupaciones sonoras: clusters...*
  - 12.3 *Las cadencias; percepción de estructuras armónicas*
  - 12.4 *La tonalidad mayor y menor. Su relación con la expresión a través del movimiento*
  - 12.5 *Consonancia y disonancia; su influencia en la calidad del movimiento*
  - 12.6 *Lectura de partituras que incluyan desde un pentagrama hasta la partitura orquestal.*
    - 12.6.1 *Lectura y análisis de partituras de piezas de repertorio.*
  - 12.7 *La improvisación rítmico-melódica en la ejemplificación de los ejercicios de danza*
13. *El ballet romántico, clásico y de Diaghilev, su música y compositores.*

14. *E Barroco musical*
15. *El Clasicismo musical*
16. *El Romanticismo musical*
17. *El Impresionismo musical*
18. *El Método Dalcroze y su aplicación en diversos contextos (social, lúdico, terapéutico o educativo) y edades*
19. *La Terapia musical, beneficios que puede aportar*

<b>5 Activitats formatives</b> <i>Actividades formativas</i>			
<b>5.1 Activitats de treball presencials</b> <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	1,2,3,4	30
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	1,2,4,5,7	20
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	4,8	17,5
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	todos	5
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	1,2,3,5,6	15
<b>SUBTOTAL</b>			<b>87,5</b>
<b>5.2 Activitats de treball autònom</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	1,2,3,5,7	30
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	4,5,6,7	22
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències, ... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	8	10
<b>SUBTOTAL</b>			<b>62,5</b>
<b>TOTAL</b>			<b>62,5</b>

## 6 Sistema d'avaluació i qualificació

### Sistema de evaluación y calificación

### 6.1 Instruments d'avaluació

#### Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
1. Asistencia a clase, participación Lista de chequeo: Es puntual Es participativo Asiste con regularidad * Vinculado a la asistencia mínima del 70%	7,8	20
2. Realización de trabajos individuales o en grupo de carácter práctico músico-coreográfico, y/o didácticos. Demostrar seguridad tanto en la petición del acompañamiento pianístico como en el conteo de los ejercicios. (Rúbricas: 1,2,3,4 y 7)	1, 2, 3, 4, 5, 6	20 (+10)
3. Examen escrito teórico y de audición	3, 7, 8	30
4. Lectura rítmica (Rúbrica 5)	1, 3	10
5. Autoevaluación y coevaluación del apartado 2 (rúbricas 1,2,3,4) * La coevaluación está vinculada a la asistencia mínima del 70%	2, 3	10
6. Informe sobre la actividad realizada o a la que se haya asistido * si las clases coinciden con ninguna actividad de centro este 5% se tomará del apartado 1.	8	10
7. Análisis de un fragmento de videodanza en relación a parámetros musicales propuestos (Rúbrica 6)	1,3	(5)
		10

### 6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega



Se requiere una asistencia de un 70% para tener derecho a la **evaluación continua**. Para la calificación de la asignatura de aquellos alumnos que hayan asistido a un 70% de las clases, se sumarán las puntuaciones obtenidas en los Instrumentos de Evaluación y se necesitará obtener al menos una puntuación mínima de cuatro puntos en cada apartado para poder sumarse al resto.

**Exámenes y pruebas escritas:** Se realizarán dos exámenes parciales (punto 3) a los que podrán optar aquellos alumnos que hayan asistido al 35% de las clases para el primer parcial y al 35% restante para el segundo.

Las fechas de las convocatorias serán según dispongan las indicaciones de principio de curso del ISEACV.

Las faltas de ortografía, la falta de claridad y coherencia expresiva influirán en la calificación de las mismas. Se penalizará con un 10% la ortografía y otro 10% la redacción deficiente\*.

\*(En 2º curso y siguientes los exámenes que contengan faltas de ortografía y/o que presenten una redacción deficiente no podrán tener el aprobado).

"Los/as estudiantes que se encuentren en movilidad Erasmus optarán a la modalidad de evaluación no continua, en primera y segunda convocatoria, para todas aquellas asignaturas en las que se encuentre matriculada/o, el período de docencia coincida con la totalidad o parte de la movilidad y dichas asignaturas no formen parte del proceso de reconocimiento ECTS Erasmus. Este reconocimiento estará detallado en los documentos oficiales de cada movilidad (Learning Agreement)" y será gestionado por la Coordinación Erasmus del centro".

**Trabajos escritos:** los trabajos presentados deberán tener rigor, estructura, coherencia, buena redacción y buena presentación, acorde con la enseñanza superior a la que pertenecen estos estudios.

### 6.3 **Sistemas de recuperación** *Sistemas de recuperación*

#### **Excepcionalidad**

Los alumnos que no alcancen una presencialidad del 70% de las clases podrán presentarse a una prueba final con los mismos porcentajes que la evaluación continua; los ejercicios prácticos (punto 2) se concretarán en un documento que se subirá al Google Classroom. Se aconseja una tutoría con antelación al examen.

Esta prueba final se podrá realizar en la primera o segunda convocatoria. Las fechas para la primera serán entre 5 y el 9 de junio y las de la segunda: del 26 al 30 de junio

#### CONDICIÓN DE NO PRESENTADO (NP)

Si por circunstancias excepcionales (trabajo, enfermedad...) un alumno perdiera el derecho a la evaluación continua, y no se sintiera preparado para presentarse a la asignatura, deberá solicitar la concesión del NP al Centro, siendo la Comisión de Coordinación Académica y el Director quienes decidirán al respecto.

Si no se solicita, o no se obtiene, ese alumno será evaluado por los diferentes mecanismos de heteroevaluación, reflejados en esta GD, y que hemos empleado una vez iniciado el curso; por tanto, se le pondrá una nota cuantitativa.

«No presentado/a» es una condición y no una calificación. Por ello, el NP se considera algo

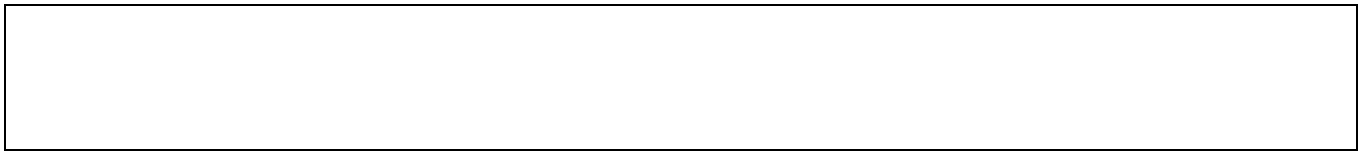
excepcional, es decir, absolutamente justificado por diferentes motivos (trabajo, enfermedad...) y estará sometido a la consideración que la Comisión de Coordinación Académica, y en última instancia a la Dirección del Centro. A partir de este curso no se pueden acumular más de 3 NP consecutivos, calificándose la siguiente convocatoria obligatoriamente.

Nota: El profesor podrá realizar grabaciones en vídeo de ejercicios o de exámenes con fines académicos o didácticos. Dicho material audiovisual será estrictamente para uso interno.

## **7 Bibliografía**

### *Bibliografía*

- AAVV. (2003). *Juegos de Música y Expresión Corporal*. Parramón. Madrid
- Bachmann, Marie-Laure (1998): *La Rítmica Jaques-Dalcroze*, Pirámide. Madrid
- Bachmann, Marie-Laure: *Dalcroze today: an education through and into music*, Jack P. B. Dobbs
- Bennet, Roy (1982): *Investigando los estilos musicales*, Cambridge University Press, Cambridge; Akal, Tres Cantos 2001
- Bennet, Roy (2001): *Los instrumentos de la orquesta*. Akal. Tres Cantos
- Crivillé, J. (1988). *Historia de la música española 7. El folklore musical*. Alianza Música.
- De Pedro, Dionisio (2003) *Teoría completa de la música, V1 y V2, 2ª Edición: Real Musical*, Villaviciosa de Odón
- Jacques-Dalcroze, E. (1965). *El ritmo, la música y la educación*. Foetish Frères. Lausanne
- Jofré i Fradera, Joseph (2003). *El lenguaje musical. Ma non troppo*. Barcelona
- Llongueras, J. (1942). *El ritmo en la educación y formación general de la infancia*. Labor. Barcelona
- Motos, Tomás y Aranda, Leopoldo G. (2001). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ñaque Editora. Guadalajara
- Ossona, P. (1984). *La educación por la danza*. Piados. Barcelona
- Sánchez Rodríguez, José y Martín, Josefa (2002) *Bailes del mundo*. Editorial Paidotribo. Barcelona
- Sarmiento, A. (2015). *101 ejercicios de Danza contemporánea para niños y jóvenes*
- Willems, Edgar (1994). *El valor humano de la educación musical*. Paidós Studio. Barcelona.
- Willems, Edgar 2001. *El oído musical: la preparación auditiva del niño*. Paidós.
- Libro digital:  
Jaques-Dalcroze, Emile: *Rhythm, Music and Education*. En:  
[http://books.google.es/books?id=0\\_VM36KLmHUC&printsec=frontcover&dq=la%20r%C3%ADtmica%20jaques%20dalcroze&source=gbs\\_slider\\_thumb#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=0_VM36KLmHUC&printsec=frontcover&dq=la%20r%C3%ADtmica%20jaques%20dalcroze&source=gbs_slider_thumb#v=onepage&q&f=false)



		<b>RÚBRICA FORMACIÓN</b>	<b>MUSICAL PARA LA DANZA (CLÁSICO y SOCIAL)</b>		
	RA	No logrado 0-4	Logrado suficientemente (5-6)	Logrado medianamente (6,1-8)	Logrado excelentemente (8,1-10)
1. Se mueve a tiempo con la música	15% +10	Va a destiempo	Consigue coincidir con los pulsos de la música pero en varias ocasiones se pierde	Consigue coincidir con los pulsos de la música pero en alguna ocasión va a destiempo	Va totalmente a tiempo con la música
2. Adecúa el ejercicio coreográfico al objetivo musical requerido		No ha entendido el objetivo musical perseguido y no lo aplica a la danza	Ha reflejado parcialmente en el movimiento el objetivo musical perseguido	Ha reflejado bastante bien en el movimiento el objetivo musical perseguido pero deja de apreciarse en algún segmento.	Ha adecuado perfectamente el ejercicio coreográfico objetivo musical requerido
3. Realiza el ejercicio de manera artística y no mecánica, acorde con el carácter de la música		No tiene en cuenta en su movimiento corporal la expresividad de la música.	Tiene en cuenta mínimamente en su movimiento corporal la expresividad de la música.	Utiliza movimientos bastante acordes con el carácter de la música	Consigue una perfecta simbiosis entre el carácter del baile y el de la música
4. Crea ejercicios didácticos para diferentes colectivos de distintas edades y contextos		No tiene claros los objetivos, la actividad carece de estructura o está mal planteada	Los objetivos no están claros y la actividad no se ajusta del todo al colectivo al que va dirigido	Los objetivos están claros pero la realización no o viceversa	Tanto los objetivos como su desarrollo están correctamente ideados se ajusta correctamente al colectivo al que va dirigido
5. Lee ritmos musicales	10%	No lleva el compás, ni regularidad ni tiene ninguna seguridad en la interpretación rítmica	Lleva el compás con dificultad e interpreta las figuras musicales y las polirritmias mínimamente	Lleva el compás correctamente. Interpreta las figuras musicales, y las polirritmias con regularidad y pocos errores	Interpreta con regularidad en el pulso, las figuras musicales, lleva el compás y las polirritmias perfectamente
6. Analiza (sobre un vídeo-danza) las posibles relaciones de la danza con los parámetros musicales propuestos	10%	No consigue comparar la coreografía con la música	Analiza varios parámetros o todos pero de manera un tanto superficial	Realiza un análisis correcto de todos o casi todos los parámetros propuestos	Realiza un análisis perfecto de todos o casi todos los parámetros propuestos
7. Solicita al pianista música para los ejercicios de danza	15%	No sabe contar en binario o ternario ni con regularidad	Cuenta con regularidad las frases coreográficas pero duda mucho en qué	Cuenta con regularidad y elige el compás adecuado pero sin tener en	Domina totalmente los compases idóneos para cada ejercicio controlando además las

			tipo de compás es el más adecuado y varía involuntariamente el tempo.	cuenta acentos implícitos o necesidades rítmicas del ejercicio.	introducciones, tempo acentos y expresión